

*А.Н. Бровин*

**Информационно-педагогическая  
поддержка профильного обучения  
старшеклассников**

*Учебно-методическое пособие  
для учителей профильной школы  
и родителей*



*Санкт-Петербург  
2009*

Печатается по решению кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена

УДК 37.02  
Б 880  
ISBN 5-93808-172-7

**Публикуется за счет средств гранта для молодых научно-педагогических работников высших учебных заведений Санкт-Петербурга и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга в 2008 году. Серия НПР. Правительство Санкт-Петербурга № 08014. Комитет по науке и высшей школе.**

Рецензенты:

Д. пед. н. Балакирева Э.В. (РГПУ им. А.И.Герцена)  
Директор Бражник Ю.Г. (НОУ «Вундеркинд»)

Бровин А.Н. Информационно-педагогическая поддержка профильного обучения старшеклассников: Учебно-методическое пособие для учителей профильной школы и родителей / под ред. О.В. Акуловой. – СПб.: Химиздат, 2009. – 136 с.

В учебно-методическом пособии предлагаются рекомендации педагогам и родителям по поддержке старшеклассников, осуществивших выбор профиля обучения.

Пособие содержит материалы, которые помогут учителям организовать курс развития культуры выбора у старшеклассников, рекомендации по созданию и отбору информации для сайта «Мой профиль обучения».

В пособии приведены примеры конкретных тестов и вариантов портфолио, а также рекомендации по проведению профориентационных тренингов для старшеклассников.

Адресовано учебно-методическое пособие учителям профильной школы, родителям старшеклассников, педагогам дополнительного образования, а также пособие может представлять интерес для студентов и аспирантов педагогических вузов.

## Содержание

Содержание	3	
Введение	4	
Часть 1	Подготовка старшеклассников к выбору профиля обучения	
1.1.	Курс развития культуры выбора у старшеклассников	8
1.2.	Организация поиска необходимой старшеклассникам информации	18
1.3.	Организация структурирования и хранения полезной старшеклассникам информации	28
Часть 2	Информационно-педагогическая поддержка профильного обучения	
2.1.	Контент и архитектура сайта информационно-педагогической поддержки профильного обучения	38
2.2.	Информационно-педагогическая поддержка изучения отдельной школьной дисциплины	54
Часть 3	Методики, используемые в информационно-педагогической поддержке профильного обучения	
3.1.	Тестовые технологии	68
3.2.	Содержание и виды портфолио. Рабочие тетради для профориентации	98
3.3.	Профориентационные тренинги и игры	112
Заключение	133	

Спасибо моему научному руководителю  
Акуловой Ольге Владимировне

## **Введение**

Уважаемый коллега! Вы держите в руках учебно-методическое пособие, которое ставит перед собой цель оказать Вам помощь в реализации информационно-педагогической поддержки профильного обучения старшеклассников.

Согласно современной концепции обучения, каждый из старшеклассников (речь идет о десяти и одиннадцатиклассниках) обучается по выбранному профилю. Но, совершив на этапе предпрофильной подготовки выбор профиля обучения, старшеклассник все еще нуждается в нашей поддержке. Ведь ему теперь необходимо убедиться в том, что выбор был сделан правильно. Именно на создание убежденности в правильности выбора должна быть направлена наша поддерживающая деятельность. И в случае, если все-таки была допущена ошибка в выборе профиля обучения, информационно-педагогическая поддержка должна быть сведена к максимально безболезненной для подростка корректировке выбора профиля за счет предоставления ему всей необходимой информации, способствующей более правильному выбору профиля обучения.

В этом пособии мы особое внимание уделили различным способам предоставления важной для старшеклассников информации ориентирующего характера. В нем рассматриваются различные методики углубленной профориентации, методики развивающие навыки информационной деятельности (сбор, обработка, хранение информации). Нами предлагается вариант содержательного наполнения сайта, выполняющего информационно-педагогическую поддержку профильного обучения, а так-

же пример информационно-педагогической поддержки изучения конкретной темы по дисциплине «Физика».

Каждый подраздел каждой из трех частей учебно-методического пособия начинается с ответа на вопрос: «Как материал подраздела может пригодиться при оказании информационно-педагогической поддержки профильного обучения?» Подразделы разделены на блоки: теоретический и практический. В практических блоках предложены задания, выполнение которых будет способствовать «более полному погружению» в рассматриваемую в подразделе проблему.

Надеемся, что обозначенные приемы, помогут сориентироваться в «море педагогических ситуаций», для решения которых было реализовано пособие, которое Вы держите в руках.

В этом учебно-методическом пособии представлены следующие подразделы:

Таблица №1

Название подраздела	Суть подраздела	Информационно-педагогическая поддержка
1	2	3
1.1. Курс развития культуры выбора у старшеклассников	По ходу курса, старшеклассник постоянно будет оказываться в ситуации, требующей принятия решения, связанного с выбором.	Курс нацелен на то, чтобы нейтрализовать страхи старшеклассника перед совершением выбора и принятием ответственности за совершенный выбор.
1.2. Организация поиска необходимой старшеклассникам информации	Выбор изначально требует наличие некоторой множественности вариантов, некоторого пространства выбора.	Поиск информации направлен на формирование ресурсного пространства, в рамках которого будет совершаться тот или иной выбор.

1	2	3
1.3. Организация структурирования и хранения полезной старшекласникам информации	Четкая структуризация информационных ресурсов помогает хранить информацию так, что к ней без труда можно обратиться в любой момент времени, что облегчает ее использование.	Умение структурировать, обрабатывать получаемую информацию – это признак наличия у человека важной в современном мире информационной компетенции.
2.1. Контент и архитектура сайта информационно-педагогической поддержки профильного обучения старшекласников	Данный продукт позволит школьнику упорядочить и систематизировать информацию об образовательно-профессиональном пространстве города и региона.	Сайт позволит собрать всю необходимую информацию в одном месте. Электронный вариант справочника для осуществления информационно-педагогической поддержки профильного обучения будет обладать рядом существенных преимуществ перед печатными или другими аналогами.
2.2. Информационно-педагогическая поддержка изучения отдельной школьной дисциплины	На каждом уроке предоставляется информация, способная повлиять на совершенный старшекласником выбор профиля обучения.	В том случае, если выбранный старшекласником профиль обучения оказался ошибочным, информация, которую Вы ему предоставите, проявит его интерес к другой сфере жизнедеятельности. Или же выбор будет упрочнен в сознании старшекласника.

Окончание таблицы №1

1	2	3
3.1. тестовые технологии	Информационно-педагогическая поддержка направлена на обеспечение оптанта всей необходимой ему информацией, в том числе и о себе самом.	Тестовые технологии позволят специалисту «заглянуть внутрь» оптанта и скорректировать или поддержать его выбор.
3.2. содержание и виды портфолио, рабочие тетради для профориентации	Портфолио и рабочие тетради – это технологии, позволяющие зафиксировать реальное состояние старшеклассника, способствующие развитию их рефлексии.	Способность к рефлексии необходима для совершения осознанного выбора.
3.3. профориентационные тренинги, игры	Тренинги и игры позволяют старшеклассникам оказаться в различных ситуациях, которые связаны, в том числе, с необходимостью совершить выбор, и – особо важно – аргументировать этот выбор. Психологи отмечают, что именно во время игр человек становится предельно «настоящим», так как, будучи увлеченным ситуацией, он в меньшей степени сдерживает свои эмоции. Тренинги и игры могут выявить у старшеклассников черты характера, способности, которые по разным причинам были скрыты от наблюдения.	

Мы не претендуем на всеобъемлющую полноту вариантов решения проблемы информационно-педагогической поддержки профильного обучения, прекрасно осознавая, что «педагог – это самая творческая из массовых профессий, и самая массовая из творческих».

Мы будем признательны за предложения по дополнению пособия и отзывы о его содержании. Мы открыты к сотрудничеству со всеми заинтересованными участниками образовательного процесса. Для связи с автором E-mail: [bezzzobmana@yandex.ru](mailto:bezzzobmana@yandex.ru)

## Часть 1

### **Подготовка старшекласников к выбору профиля обучения**

#### **1.1. Курс развития культуры выбора у старшекласников**

*Как это может пригодиться при оказании информационно-педагогической поддержки профильного обучения?*

*По ходу курса, старшекласник постоянно будет оказываться в ситуациях, требующих принятия решения, связанного с выбором. Курс нацелен на то, чтобы нейтрализовать страхи старшекласника перед совершением выбора и перед принятием ответственности за совершенный выбор.*

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Многие взрослые подтвердят мысль о том, что сложнее сделать осознанный выбор, чем действовать в соответствии с предписанием – представьте тогда, каким стрессом может обернуться ситуация выбора для подростка. Часто старшекласники, сталкиваясь с ситуацией, когда непременно нужно совершить выбор в пользу чего-то конкретного, теряются. Поэтому так важно, чтобы для старшекласников ситуации выбора не были бы, как минимум, новыми. Старшекласники должны иметь возможность испытать себя в ситуациях выбора еще до того случая, когда их выбор станет решающим, и в тоже время необратимым.

Многообразие комплексных практико-ориентированных программ, разработанных специалистами, имеют цели «выработки у учащихся умения анали-



зировать социальную действительность, формирование навыков самостоятельного обоснования выбора и готовности нести личную ответственность за собственное решение».<sup>1</sup>

Мы рекомендуем учителям и родителям старшеклассников ознакомиться с содержанием подобных программ, так как в их описании имеется не только темы для бесед, дискуссий, споров, но и советы по тому, как диагностировать степень развития культуры выбора у старшеклассника.

Начать свое знакомство с программами курсов развития культуры выбора старшеклассников, мы Вам предлагаем с программы курса «Мой выбор», разработанной под руководством В.А. Фролова, В.И. Колупаевой, Е.В. Будилиной. Программа курса была удостоена Премии Президента РФ среди образовательных программ. Подробное описание содержания и методике реализации курса на практике Вы можете найти в сети Интернет, пройдя по ссылке URL: <http://www.mychoice.ru/main.php3?pageNow=40&pageID=Index>. Эта ссылка приведет Вас к пояснительной записке «Программы курса «Мой выбор» для учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений». Авторами разработан также курс для старшеклассников, логически продолжающий курс «Мой выбор».

Нам показались наиболее важными следующие задачи, решаемые в ходе реализации программы «Мой выбор»:

- знакомство с основами технологии выбора;

---

<sup>1</sup> Здесь и далее по тексту в этом подразделе **шрифтом** выделены фрагменты из публикации «Методические рекомендации по курсу «Мой выбор»

- моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу;
- создание условий для отработки умения выстраивать свое поведение в ситуации выбора (в типичных жизненных ситуациях) в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного выбора.

На наш взгляд решению именно этих задач в большей степени сопутствует развитие культуры выбора у старшеклассников, а также развитие у них информационной компетентности личности, в частности умение получить, обработать и использовать (применить) полученную информацию из различных источников.

Для диагностики уровня подготовленности учащихся по программе «Мой выбор» авторами предлагается использование методики составления ученических портфолио, о которых мы более подробно будем рассказывать в подразделе 3.2.

Среди особенностей содержания программы «Мой выбор», обозначенных разработчиками, мы выделили следующие:

- прикладной характер содержания: ориентация на освоение учащимися новых социальных ролей, подчинение содержания общей идее социализации личности;
- доступность, соответствие возрастным особенностям учащихся 8-9-х классов;
- предпрофильная направленность: создание информационных и иных условий, готовящих учащихся к обоснованному выбору предпро-

фильных курсов (в 9-м классе), профиля обучения (в 10-11-х классах), профессиональной специализации (в постшкольный период);

- ресурсная обеспеченность (опора на учебно-методический комплект по курсу, дополнительную литературу для учителя и учащихся, Интернет-ресурсы).

Такие особенности содержания обеспечивает высокую технологичность курса, а значит, авторами курса к минимуму сведен риск не реализовать курс даже на этапе его апробирования на новом образовательном пространстве (в новой школе, например).

В содержание программы авторы курса включили следующие темы:

- Человек свободного общества
- Я выбираю
- Я среди людей
- Моя семья
- Мой выбор - моя малая родина
- Мое здоровье
- Я и политика
- Я и средства массовой информации
- Я и закон
- Свобода и ответственность - выбор XXI века.

На пороге моего выбора

Наполнение любой из тем может быть осуществлено как отдельно взятым учителем, так и группой учителей. Можно заметить, что с одной стороны формулировки тем позволяют развернуть беседу с учащимися в самых разных направлениях, например «Моя позиция к рассматриваемой теме», а с другой стороны – весь курс направлен на моделирование ситуаций столкновения интересов: личных интересов старшеклассника и общественных, выражаемых в

общих для всех рекомендациях соблюдать нормы морали, этики. Однако авторами курса были разработаны и примерное наполнение каждой темы из программы курса. Мы приводим здесь содержательное наполнение тех тем, которые, на наш взгляд, в большей степени отражают цель развития информационной компетентности старшеклассников.

- Человек свободного общества (1 час)

Основные ценности свободного общества. Понятие свободы. Свобода выбора. Ответственность и гражданская позиция.

- Я выбираю (2 часа)

Опыт выбора в конкретных жизненных ситуациях. Предмет выбора. Факторы выбора. Информированность о ситуации выбора и о различных последствиях того или иного выбора как одна из составляющих успешного выбора. Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора. Ценностные основания выбора. Выбор и поступок.

- Я и средства массовой информации (2 часа)

Понятие информации и СМИ. Роль информации в современном обществе. Значение информации в жизни каждого человека. Виды современных СМИ. СМИ как четвертая власть. Информация и ответственность.

- Свобода и ответственность - выбор XXI века.

- На пороге моего выбора (1 час)

Взаимосвязь и взаимозависимость основных понятий курса. Самооценка изученного курса и его влияния на будущее учащегося. Профильные образовательные возможности муниципальной территории и региона. Возможности образовательно-

го учреждения учащегося. Предпрофильная подготовка как первый рубеж выбора профессии.

Модели реализации курса «мой выбор» на практике могут быть самыми разнообразными. Авторы курса предлагают три модели использования программы курса, различающихся по месту, времени и набору участников курса. Это может быть и работа с учащимися в рамках классных часов в школе, а может быть и работа с учащимися их родителями в центрах дополнительного образования.

С другими моделями можно познакомиться в методических разработках из серии «Мой выбор». Эта серия представлена следующими авторами: Михеева Е.В., Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. и др.

Дополнительные источники:

- Методические рекомендации по курсу «Мой выбор». Ссылка на ресурс в сети Интернет URL: <http://www.mychoice.ru/main.php3?pageNow=40&pageID=Index>
- Региональный сайт программы «Мой выбор» города Сызрань. Ссылка на ресурс в сети Интернет URL: <http://www.mychoice.syzran.ru>
- Ахметова И.Ф., Иоффе А.Н. Рабочая тетрадь для старшеклассников. М.: Ижица, 2004. 72 с.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н., Зудов С.Б., Махина Г.М. Энциклопедия материалов к курсу «Мой выбор». М.: Ижица, 2003. 162 с.
- Правдина О.В., Просвирнова О.Е., Мишина С.Е., Коротеева Т.В. Методическое пособие по воспитательной работе по курсу «Мой выбор». М.: Ижица, 2003. 176 с.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

**Выполнение заданий этого блока поможет Вам более полно окунуться в проблему ВЫБОРА, стоящую перед подростками.**

**Задание для учителей и родителей:** попробуйте вспомнить и записать на листке бумаги факторы:

- которые влияют на Ваш выбор всегда, не зависимо от того, какой выбор вы совершаете;
- которые могут повлиять на Ваш выбор, но Вы не допускаете этого;
- которые никак не могут повлиять на Ваш выбор.

На основании получившейся иерархии факторов, влияющих на выбор, напишите свой алгоритм совершения выбора. Сравните свой получившийся алгоритм с алгоритмом своих коллег.

**Задание для родителей:** попробуйте посчитать, какое количество раз в сутки:

Вы вместе со своим ребенком попадаете в ситуацию выбора?

Сколько раз выбор совершается ребенком?

Возможно ли увеличить количество раз случаев, когда в бытовых ситуациях выбора именно за ребенком будет последнее слово?

Как часто Вы акцентируете внимание на том, что именно Ваш ребенок сделал выбор и что на нем лежит груз ответственности (даже, если это выбор сорта чая в продуктовом магазине, например)?

Как часто Вы совершаете выбор за Вашего ребенка?  
Чем Вы аргументируете совершенный Вами выбор?

После того, как ответите на предыдущие вопросы, задайтесь последним.

Достаточно ли часто мой ребенок имеет возможность самостоятельно совершить выбор и нести за него ответственность, чтобы утверждать, что у него был и есть опыт принятия самостоятельного решения, связанного с выбором?

**Задание для родителей:** в различных периодических журналах выделите статьи, в которых рассматриваются бытовые ситуации, связанные с совершением выбора. Обсудите понравившиеся Вам статьи с вашим ребенком. Посоветуйтесь с ним, а как бы он решил проблему выбора, рассматриваемую в статье?

**Задание для учителей:** на примере одной (или нескольких) из тем программы курса «Мой выбор» организуйте со старшеклассниками в школе спич.

Краткий план действий по организации спича:

- выберите тему для обсуждения в группе старшеклассников;
- выберите старшеклассника, которому Вы доверите вести спич, либо же это придется сделать Вам, что на первый раз будет даже кстати;
- проработайте вместе со старшеклассником (или самостоятельно) тему и запишите Ваши мысли на бумагу в форме обращения, заканчивающегося вопросом в аудиторию;
- назначьте место и время для спича, объявите тему и правила поведения на спиче остальным старшеклассникам (правила продумайте самостоятельно в зависимости от темы, группы, места и времени проведения спича).

Во время спича в начале учащийся (или Вы) зачитывает с листа выразительно обращение к аудитории, а после начинается собственно спич.

Ведущий контролирует ход спича, чтобы каждый желающий мог высказаться и быть услышанным.

В конце мероприятия ведущий спича подводит итоги, выражает всем благодарность за участие и призывает по необходимости возвратиться к услышанному во время спича.

**Задание для учителей и родителей:** на наш взгляд полезными для практики совершения старшеклассниками выбора являются задания на составление (изучение) контрактов, списков.

Форма контракта вполне может быть шуточной. Главное, чтобы она включала основные компоненты, входящие в настоящие контракты: права и обязательства сторон. Принятие условий контракта – это серьезный выбор. Выполнение условий контракта – это серьезный и значительный показатель готовности ребенка к самостоятельной жизни.

Предлагаем некоторые варианты «предметов» для заключения контрактов:

- оценки по всем школьным дисциплинам должны быть выше трех (четырёх) баллов в течение недели;
- помощь отстающему однокласснику в освоении пройденного материала;
- поддержание порядка на кухне: вовремя вымытая посуда, вытертый стол;
- помощь в воспитании младших братьев (сестер).



Приведем пример оформления контракта.

#### Контракт

Настоящий контракт заключен между Ивановым Иваном (заказчик) и Петровым Петром (исполнитель).

#### Предмет контракта

В соответствии с договоренностью исполнителем должна быть выполнена следующая работа: ежедневно в 18.00 забирать из детского садика младшего брата.

#### Права и обязанности исполнителя

Исполнитель имеет право на поощрение за свою работу, а также на невыполнение условий контракта, если имеются уважительные причины (которые оговариваются отдельно).

Исполнитель обязан предельно ответственно относиться к выполнению условий контракта.

#### Права и обязанности заказчика

Заказчик имеет право контролировать выполнение условия контракта со стороны исполнителя, а также интересоваться ходом выполнения условий контракта исполнителем в любое удобное для заказчика время.

Заказчик обязан своевременно поощрять исполнителя за удовлетворительное выполнение условия контракта.

#### Срок действия контракта

Контракт подписывается на календарный месяц, а далее продлевается по договоренности сторон.

Дата

Подписи

## **1.2. Организация поиска необходимой старшекласникам информации**

*Как это может пригодиться при оказании информационно-педагогической поддержки профильного обучения?*

*Выбор изначально требует наличие некоторого множества вариантов, некоторого пространства выбора. Поиск информации направлен на формирование ресурсного пространства, в рамках которого будет совершаться тот или иной выбор.*

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

#### Поиск полезной для старшекласников информации в сети Интернет

Сегодня сеть Интернет является признанным источником информации разного сорта для различных аудиторий пользователей. В числе прочих в сети Интернет представлены сайты ориентированные на учащихся школ и абитуриентов. Это сайты, предлагающие учащимся и их родителям более подробно узнать о нюансах профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, познакомиться с разнообразием профессиональных учебных заведений (училище, лицей, вуз). На этих сайтах располагаются дополнительные методические пособия по всем школьным дисциплинам (учебники, переведенные в электронный формат, мультимедийные материалы к урокам). На сайтах имеется возможность в режиме «on line» обсудить актуальные для учащихся и их родителей вопросы. Поэтому так важно умение использовать сеть Интернет в качестве источника необходимой информации.

Основной способ обращения к ресурсам сети Интернет – это обращение через запросы специализированных поисковиков, среди которых наиболее популярными, по мнению «Alexa. The web information company»<sup>2</sup> в России являются:

- URL: <http://www.yandex.ru>
- URL: <http://www.rambler.ru>
- URL: <http://www.google.ru>

Другой способ обращения к ресурсам сети Интернет – это непосредственное прописывание доменного адреса (DNS) в адресной строке браузера (приложения для просмотра web-страниц), что подразумевает, конечно, знание этого адреса. И так как существуют известные (популярные, посещаемые) российские образовательные порталы, на которых размещается полезная старшеклассникам (и их родителям) информация, то обычно рекомендуется начинать поиск информации именно с таких порталов, и уже в случае неудачного исхода поиска – обращаться к поисковым системам.

В рамках школьной дисциплины информатики и ЭВМ, учащиеся знакомятся с основами поиска информации в сети Интернет. Знакомство возможно, конечно, только в том случае, если в школьном кабинете информатики имеется выход в сети Интернет.

В противном случае мы рекомендуем обратиться к методическим разработкам, обучающим поиску в сети Интернет. Например, к методическому пособию «Информатика. Часть 2. Интернет-технологии», разработанной сотрудниками Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. По ссылке URL: <http://dvo.sut.ru/libr/ite/i280levc/3.htm> вы перейдете к те-

---

<sup>2</sup> Alexa. The web information company. URL: <http://www.alexa.com>

ме №3, которая в методическом пособии так и называется: «Поиск информации в Интернет».

Другим полезным на наш взгляд пособием по обучению поиску в сети Интернет является сайт с таким же названием: «Поиск информации в сети Интернет», на который можно перейти по ссылке URL: <http://www.dist-cons.ru/modules/searchinf/index.html>.

Рекомендации к поиску информации в сети Интернет во многих методических изданиях, сводятся к действию по следующему алгоритму: изначально максимально сузить область, в рамках которой производится поиск информации, чтобы все последующие шаги только добавляли конкретики.

Рекомендуем следующий алгоритм поиска информации в сети Интернет:

- определить предметную область, в рамках которой вы будете искать необходимую информацию. Если Вам сложно самостоятельно определить предметную область, обратитесь к соответствующим специалистам;
- если Вам известен конкретный сайт (и его доменный адрес), на котором имеется искомая Вами информация, обратитесь к содержимому этого сайта. Часто специалисты могут назвать конкретные сайты и их адреса;
- в случае, если конкретные сайты не известны ни Вам ни специалистам, самостоятельно или с помощью специалистов, определите ключевые слова, по которым будет проводиться поиск информации с помощью поисковых систем;
- выберите поисковую систему, которая на Ваш взгляд имеет более дружелюбный интерфейс;

- рекомендуем ознакомиться с разделами, которые по названию могут удовлетворить Ваш запрос, так как многие поисковые системы имеют дополнительные функции: составление тематических каталогов сайтов, рейтинг сайтов;
- в случае, если среди каталогов не оказалось сайта с нужной Вам информацией, приступайте к выполнению запросов через строку запросов в выбранной поисковой системе.

Различают два типа запросов в поисковых системах: простой и сложный. Отличие состоит в использовании в случае сложного запроса специальных операторов, выполняющих различные функции.

### Правила выполнения запросов<sup>3</sup>

В каждой поисковой системе в разделе Помощь (Help) можно получить сведения о том, как искать, как составить строку запроса. Ниже приведена информация о типовом, "усредненном" языке запросов.

- Простой запрос

Ввести одно слово, определяющее тему поиска. Например, в поисковой системе Rambler.ru достаточно ввести: автоматика.

Находятся документы, в которых встречаются слова, указанные в запросе. Распознаются все формы слов русского языка, как правило, регистр букв игнорируется.

---

<sup>3</sup> Здесь и далее по тексту в этом подразделе **шрифтом** выделены фрагменты из методического пособия, разработанного Левчуком Ю.П., Охинченко Е.П., Сотниковым А.Д., Фоменко Т.А. Информатика. Часть 2. Интернет-технологии.

В запросе можно использовать символ "\*" или "?". Знаком "?" в ключевом слове заменяется один символ, на место которого может быть подставлена любая буква, а знаком "\*" – последовательность символов.

Например, запрос автомат\* позволит найти документы, включающие слова автоматический, автоматика и т.д.

- Сложный запрос

Часто возникает необходимость комбинирования ключевых слов для получения более определенной информации. В этом случае используются дополнительные слова-связки, функции, операторы, символы, комбинации операторов, разделенные скобками.

Например, запрос музыка & (beatles | битлз) означает, что пользователь ищет документы, содержащие слова музыка и beatles или музыка и битлз.

В этом же методическом пособии можно познакомиться с приемами использования специальных операторов для формирования сложных запросов.

### Поиск полезной для старшеклассников информации по другим источникам

Мы рекомендуем поиск полезной для старшеклассников информации по другим источникам также свести к примерному алгоритму:

- обратиться к рекомендованным (учителями, родителями, друзьями) источникам информации;
- обратиться к узкому специалисту (продавцу книг, психологу, педагогу дополнительного образования и т.д.);

- обратиться к тематическим базам данных и каталогам (библиотечные каталоги и т.д.), ориентируясь в них по тем же ключевым словам, которые выделили для поиска информации в сети Интернет.

Осуществляя поиск информации, необходимо помнить, что в современном информационном пространстве существует огромное количество некачественной информации, которую необходимо уметь отделять от качественной. Основным залогом качества информации является обращение к авторитетным источникам информации.

Дополнительные источники:

- Поиск информации в сети Интернет.  
Ссылка на ресурс в сети Интернет URL: <http://www.dist-cons.ru/modules/searchinf/index.html>
- Левчук Ю.П., Охинченко Е.П., Сотников А.Д., Фоменко Т.А. Информатика. Часть 2.  
Ссылка на ресурс в сети Интернет URL: <http://dvo.sut.ru/libr/ite/i280levc/3.htm>
- Intel. Обучение для будущего. М.: Русская редакция, 2003. 368 с.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

**Выполнение заданий этого блока поможет Вам более полно окунуться в проблему ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКАХ.**

**Задание для учителей и родителей:** когда Вам не хватает ваших знаний в какой-то области, Вы обращаетесь к источникам информации: к людям и, назовем общим словом, к литературе. Источники информации, находящиеся в ближайшем окружении от Вас формируют так называемое информационное поле. Попробуйте ответить на следующие вопросы:

Насколько широким является Ваше информационное поле?

Как много среди ваших знакомых источников необходимой Вам информации?

Как много литературы, традиционно используемой Вами в качестве источников информации?

Как легко и часто Ваше информационное поле расширяется?

Как часто Вы сталкиваетесь с ситуацией, когда Вы не знаете к кому обратиться за информацией?

Как часто Вы сталкиваетесь с ситуацией, когда информация, полученная Вами, оказывается некачественной?

Как часто к Вам обращается ваш ребенок с вопросом, на который вы не можете компетентно ответить? Каковы Ваши действия в таком случае?

**Задание для учителей и родителей:** обратиться с вопросом к специалисту – тоже не простая задача для подростка. Попросите Вашего ребенка позвонить по указанным номерам телефонов и выяснить ответ на какой-нибудь вопрос. Например, попросите ребенка выяснить график работы кинотеатра, время прибытия поезда, курс валюты на сегодняшний день и т.д.

После этого можно усложнить задачу тем, что не давать готовый (найденный Вами) номер телефона, а попросить найти телефон в справочнике «Желтые страницы» или узнать его в бесплатной телефонной справочной службе «09».

**Задание для родителей:** пусть Ваша хорошая знакомая (знакомый) обратиться с вопросом (можно по телефону) к Вашему ребенку. Например, пусть она посоветуется с ним о том, где купить модную футболку для своего сына, или как выбрать роликовые коньки. Пусть Ваш ре-



бенок почувствует, что не только взрослые могут обладать полезной и нужной информацией, что он сам – источник полезной и нужной информации.

**Задание для родителей:** пусть Ваша знакомая (знакомый) сыграет роль «удаленного пространственно источника важной для Вас информации». И пусть единственным вариантом обратиться к этому источнику будет электронное письмо (E-mail). Попросите Вашего ребенка выступить в роли посредника между Вами и источником информации в получении нужной Вам информации, например фотографий, электронных книг и т.д.

Этим заданием Вы поможете ребенку развить навык обращения к специалисту (источнику информации) с вопросами посредством электронного письма, а также разовьете навык использования услуги E-mail для получения новой информации и ее обмена.

**Задание для родителей:** попросите Вашего ребенка в сети Интернет узнать:

расписание пригородных электричек нужного направления; о необходимых для оформления заграничной визы документах; о стоимости определенной книги в определенном магазине и т.д.

После этого отправьтесь на дачу вместе с ним, сходите в консульство или в книжный магазин – будьте готовы к тому, что информация в сети Интернет могла быть неполной и/или некорректной. В случае неудачи пронаблюдайте, как отреагирует Ваш ребенок. Не забудьте успокоить его, если расстройство будет сильным.

**Задание для учителей:** попросите учеников выяснить, как работают городские библиотеки, что необходимо сделать, для того, чтобы записаться в одну из них. Пусть

учащиеся поинтересуются, как осуществляется поиск нужной книги библиотекарем.

**Задание для учителей:** важным для учащихся навыком является и отделение ненужной информации от нужной. Попробуйте составить рассказ, например, об одном из музеев нашего города, но перед тем, как начать повествование: задайте учащимся вопросы: каково расписание работы музея, какова экспозиция музея, где территориально располагается музей и каким транспортом нужно воспользоваться, чтобы до него добраться? Естественно, что в рассказе о музее все эти вопросы должны быть отражены, вот только ответы нужно завуалировать. Например, говорить не о том, когда музей работает, а о том, что он не работает, как и другой музей в такие-то часы и т.д.

**Задание для учителей:** поиграйте с учащимися в игру «бабкины сплетни», которая наглядно продемонстрирует, как совершенно конкретная информация может обрасти ненужными подробностями и потерять смысл. Для игры возьмите какой-нибудь текст на 100-150 слов (в тексте данного задания – 136 слов), например, рецепт борща. Играющих учеников (от 4 и более) попросите выйти из кабинета на время, оставив только одного – первого. Ему и зачитайте текст, попросив при этом запомнить максимум информации, содержащейся в тексте. Прочитайте второй раз, после чего пригласите второго игрока. Задача первого игрока передать информацию второму. Затем приглашается третий – теперь второй игрок пересказывает все, что запомнил, третьему игроку. И так до последнего игрока. После того, как последний игрок расскажет свою версию предоставленной ему информации, зачитайте еще раз то, что было зачитано первому игроку. Сравните последний и ис-

ходный варианты и в беседе с учениками сделайте сами собой напрашивающиеся выводы.

**Задание для учителей:** если есть возможность – организуйте урок в компьютерном классе с подключением к сети Интернет.

Отработайте навыки поиска информации на заранее известных Вам сайтах (ориентирование с помощью панели навигации и карты сайта).

Отработайте навыки поиска информации через формирование простых и сложных запросов в разных поисковых системах. Для этого разделите учащихся на приблизительно равные группы и дайте задание найти один и тот же файл, например, текстовый – электронную книгу, но одна группа пусть это сделает в поисковой системе Яндекс, другая группа – в Mail, а третья - например, в Google. Сравните число предлагаемых вариантов на одни и те же запросы в разных поисковых системах. Подсчитайте количество действий (шагов), которое было совершено учениками разных групп, чтобы найти необходимый документ.

**Задание для учителей:** договоритесь с одним из своих коллег (учителей) о том, что он для учащихся на некоторое время станет ценным источником информации, например: «этот учитель знает все созвездия южного полушария». Задайте ученикам нескольких классов, у которых этот преподаватель ведет уроки, задание: среди учителей найти источник информации, который может назвать все созвездия южного полушария.

Оговорите с коллегой то, что информацию он может выдать только на уроке и только для всего класса разом. Потом обсудите с коллегой и с учениками пройденный эксперимент.

### **1.3. Организация структурирования и хранения полезной старшекласникам информации**

*Как это может пригодиться при оказании информационно-педагогической поддержки профильного обучения?*

*Четкая структуризация информационных ресурсов помогает хранить информацию так, что к ней без труда можно обратиться в любой момент времени, что значительно облегчает ее использование. С другой стороны, умение структурировать, обрабатывать получаемую информацию – это признак наличия у человека важной в современном мире информационной компетенции.*

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Существует большое количество рекомендаций по организации структурирования и хранения информации. Здесь мы остановимся на тех, которые легко могут быть применены старшекласниками на этапе выбора профиля обучения, выбора учебного учреждения для получения профессионального образования и т.д.

#### Структуризация информации из сети Интернет

В книге «Intel. Обучение для будущего», изданной при поддержке Microsoft, предлагаются рекомендации по составлению аннотаций на ресурсы, найденные и взятые из сети Интернет. Составление аннотаций в данном случае не только полезная с точки зрения структуризации информации операция, но и первый шаг к соблюдению закона об авторском праве, который не позволяет использования авторских материалов без указания ссылок на оригинал.

Авторы книги «Intel. Обучение для будущего» рекомендуют создавать базы аннотаций для всех файлов, сайтов, текстов сохраненных на Ваш компьютер из сети Интернет. В аннотациях, по мнению авторов, должны быть зафиксированы следующие данные:

- адрес сайта в сети Интернет<sup>4</sup>;
- название сайта;
- кто поддерживает сайт (имена авторов, названия организаций, проектов, в рамках которых создавался сайт и т.д.);
- кратко о содержании сайта (не более 3-4 предложений);
- название документа (файла);
- формат документа (файла);
- автор документа (файла);
- дата публикации документа (файла), если возможно определить;
- комментарии к содержанию документа (файла).

Базы аннотаций могут быть реализованы как в бумажном виде, так и в электронном виде.

### Структуризация печатной информации и литературных источников

Бумажные источники информации еще не скоро потеряют свою актуальность, не смотря на то, что электронные источники и сеть Интернет обладают массой преимуществ перед ними. Поэтому мы считаем важным умение грамотно структурировать информацию, полученную из печатных источников. Так как развитие печатных изданий

---

<sup>4</sup> План содержания аннотации представляет компиляцию планов различных аннотаций из книги «Intel. Обучение для будущего». М.: Русская редакция, 2003. 368 с. С. 66-71

имеет более длинную историю развития, то накопилось достаточно большое количество приемов, используемых для структуризации информации из печатных источников. Разумеется, что многие из приемов легко адаптируются и для работы с электронными источниками информации.

М.В. Степанова в учебно-методическом пособии «Организация учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в профильной школе» знакомит нас с приемами структуризации печатной информации в ходе некоего исследования. Мы считаем полезным познакомиться с этими приемами, так как они легко применимы к работе с любого рода информацией.

- Составление картотеки.<sup>5</sup>

Название источников информации пишутся на одинаковых карточках, которые систематизируются по отдельным вопросам, темам и пр. На каждой карточке полезно ставить личный шифр – для того, чтобы делая ссылки на источник, каждый раз не переписывать их выходные данные. Пример оформления библиографической карточки:

K78<sup>6</sup>

Краснобаев Б.И. Очерки истории русской культуры XVIII века. – М.: Просвещение, 1987. – 319 с.

---

<sup>5</sup> Степанова М.В. Организация учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в профильной школе. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 72 с. С. 60

<sup>6</sup> Индивидуальный шифр книги. Вы можете придумать систему шифрования самостоятельно, а можете воспользоваться специально разработанными системами шифрования книг, используемыми в библиотеках.

- Таблица «Двойной дневник».

При чтении книг различных авторов заполняется следующая таблица:

Тема:		
Источник (название книги и ее выходные данные)	Цитата (или пересказ мысли)	Мои комментарии, замечания

- Закладки.

Перед чтением литературы готовится большое количество полосок бумаги, желательно разноцветной. При чтении книг нужные страницы отмечаются закладками (на которых написаны интересующие читателя вопросы либо с учетом того, что каждому вопросу соответствует определенный цвет закладки).

Прием «закладки» можно заменить на таблицу:

Вопрос	Источник (название книги с выходными данными)	Номера страниц, где есть информация по данному вопросу
1.		
2.		

- Составление плана изучаемого текста.

Текст разбивается на части, каждая из которых озаглавляется. Эти заголовки и составляют план текста. План может быть простым и сложным с подпунктами. План может включать:

- прямое цитирование – дословное воспроизведение текста автора;

- конспектирование – краткое изложение, запись содержания текста, доклада;
- глоссарий (составление глоссария) – словарь терминов, понятий, встречающихся в тексте книги.

- «Плюс, минус, интересно, есть вопросы».<sup>7</sup>

Для организации и фиксирования новой информации, предлагается заполнить таблицу:

П	М	И	?

В графу «П» заносится информация, которая носит для вас позитивный характер, в графу «М» - негативный. Наиболее интересные и спорные факты заносятся в графу «И». В графу «?» - заносятся возникшие вопросы.

С разнообразными таблицами, помогающими в структуризации получаемой информации, можно познакомиться и в рабочих тетрадях для профориентации. Например, А.С. Куляпин в рабочей тетради для профессионального самоопределения учащихся 9 класса «Выбор профессионального маршрута» предлагает план профориентационного исследования «Мои действия по сбору информации и знакомству со школами и профессиональными учебными заведениями». Приведем здесь выдержки-цитаты из этого плана.

Чтобы принять взвешенное решение о выборе образовательного маршрута я должен собрать максимально полную информацию:<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения. СПб.: Каро, 2005. 80 с. С. 40



## О ДРУГИХ ШКОЛАХ

Я позвонил в школу №\_\_\_\_, чтобы узнать:

Условия поступления:

Средний балл аттестата, требуемый при поступлении:

В следующем году будут профильные классы:

Придется ли сдавать и какие экзамены, тесты?

...

Оценка:

Свое желание поступить я оцениваю как:

Свои шансы на поступление в эту школу я оцениваю как:

Решение: Я буду поступать (да, нет)

## ОБ УЧИЛИЩАХ, ЛИЦЕЯХ, КОЛЛЕДЖАХ, ТЕХНИКУМАХ

Я позвонил в колледж, училище, техникум (название):

Узнал, какие профессии можно получить:

Меня заинтересовала профессия:

Узнал:

Какие экзамены надо сдавать:

Какие оценки желательно получить (количество баллов):

Какой конкурс был в прошлом году:

Есть ли подготовительные курсы: (Какие? Когда они начинаются? Сколько стоит обучение на курсах? Насколько курсы повышают мои шансы на поступление?)

---

<sup>8</sup> Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута: Рабочая тетрадь для профессионального самоопределения учащегося 9 класса. Пермь.: Центр профориентации «Структура», 2004. 67 с. С. 52-61

С какими вузами у учебного заведения имеется договор о сотрудничестве?

...

Оценка:

Свое желание поступить я оцениваю как:

Свои шансы поступить я оцениваю как:

Решение:

Я пойду на подготовительные курсы:

Я буду поступать:

### Принятие решения.

Если вас мучают сомнения, неопределенность, неумение спрогнозировать последствия принятого решения, то предлагаем вам заполнить вспомогательные таблички.

### «В ЧЕМ СОСТОИТ МОЯ ПРОБЛЕМА?»

Сформулируйте ее:

Информация, необходимая для решения моей проблемы:

	Что надо узнать?	Что я узнал?
1		
...		

Варианты решения	Положительные последствия решения	Отрицательные последствия решения
Вариант 1	1.	1.
	...	...
Вариант...		

Таблица «Мои впечатления от знакомства с профессиональными учебными заведениями.

Дата, время	Название учебного заведения, телефон	ФИО представителя	Степень моего интереса	Какая профессия заинтересовала

ИТОГОВЫЙ ВЫБОР: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнительные источники:

- Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения. СПб.: Каро, 2005. 80 с.
- Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута: Рабочая тетрадь для профессионального самоопределения учащегося 9 класса. Пермь.: Центр профориентации «Структура», 2004. 67 с.
- Степанова М.В. Организация учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в профильной школе. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 72 с.
- Intel. Обучение для будущего. М.: Русская редакция, 2003. 368 с.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

**Выполнение заданий этого блока поможет Вам более полно окунуться в проблемы СТРУКТУРИЗАЦИИ, ХРАНЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ, стоящих перед подростками.**

**Задание для учителей:** вместе с учениками девятых классов составьте таблицу-график знакомства с учебными учреждениями вашего муниципального округа. Придумайте, какие графы и столбцы должны быть включены в эту таблицу: (адрес, телефон, график работы...) Рассмотрите различные варианты структуризации информации об учебных учреждениях – выберите лучшую, по мнению большинства, и совместно заполните получившуюся таблицу-график.

**Задание для учителей:** составьте картотеку справочной литературы для старшеклассников. Продумайте: какие разделы могут быть включены в вашу картотеку? (литература для поступления в пу и лицеи, литература для поступления в вуз и т.д.)

**Задание для учителей и родителей:** проведите вместе с учениками сравнительный анализ двух (трех или более) справочных изданий с аналогичным содержанием, например справочников для абитуриентов. Разработайте таблицу для сравнения самостоятельно или воспользуйтесь одной из представленных выше. Сделайте выводы о полезности того или иного издания.

**Задание для учителей:** создайте аннотированный список сайтов с полезной для старшеклассников и их родителей информацией. Разместите этот список в теле электронного письма на бесплатном почтовом сервере, например на Яндекс. Конечно, не забудьте сообщить учащимся логин и пароль для доступа к этому письму. Удобство такого способа заключается в том, что ссылками можно будет пользоваться напрямую, а не придется набирать адрес в адресной строке браузера. При этом список ссылок можно легко обновить, прислав на электронный ящик новое письмо.

**Задание для родителей:** попросите Вашего ребенка привести в порядок вашу домашнюю библиотеку. Предложите ему такие варианты как составление картотеки всех книг, или перестановка в соответствии с жанром или по алфавиту. Обсудите с ребенком полученный результат. Удобен ли он для него? Удобен ли для Вас такой вариант размещения книг? Легко ли сориентироваться и найти нужную книгу?

## Часть 2

### **Информационно-педагогическая поддержка профильного обучения старшекласников**

#### **2.1. Контент и архитектура сайта информационно-педагогической поддержки профильного обучения старшекласников**

*Как это может пригодиться при оказании информационно-педагогической поддержки профильного обучения?*

*Зачастую старшекласник не знает, о чем нужно знать или узнать. Сайт позволит собрать всю необходимую информацию в одном месте. Электронный вариант справочника для осуществления информационно-педагогической поддержки профильного обучения будет обладать рядом существенных преимуществ перед печатными или другими аналогами. Данный продукт позволит школьнику упорядочить и систематизировать информацию об образовательно-профессиональном пространстве города и региона; возможных путях продолжения образования и получение будущей профессии; осознанно принять решение о дальнейшем индивидуальном образовательном маршруте; развить у него ответственность за совершаемый выбор.*

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Мы считаем, что размещение информации, необходимой для поддержки совершенного старшекласником выбора профиля обучения, в сети Интернет предпочтительнее других вариантов, потому что в этом случае информацию максимально просто обновлять, и она является

общедоступной. С другой стороны аналог сайта может распространяться в виде электронного пособия на компакт дисках и других носителях электронной информации.

Проведенное нами микроисследование позволяет нам дать рекомендации о том, какую информацию о вузах нужно разместить на сайте (компакт диске). По результатам анкетирования учащихся старшей школы мы определили необходимый минимум информации для того, чтобы сложилось представление о том или ином вузе.

Мы рекомендуем при создании сайта о вузах (сайта о конкретном вузе) предоставить старшеклассникам следующую информацию:

- Физический адрес приемной комиссии: индекс, город, улица, дом. Указание транспорта, на котором можно доехать до приемной комиссии.
- Контактные телефоны приемной комиссии, адрес электронной почты.
- Наличие у вуза государственной аккредитации на ведение образовательной деятельности.
- Соотношение мест на обучение на бюджетной и коммерческой основах.
- Предоставление отсрочки от армии для юношей на время обучения.
- Рейтинг вуза, рейтинг отдельных факультетов вуза.
- Специальности и образовательные программы, по которым осуществляется обучение (бакалавр + магистр, специалист).
- Наличие аспирантуры.
- Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.
- Даты «Дней открытых дверей», предметных олимпиад.
- Экзамены: список экзаменационных предметов, экзаменационные вопросы, примерные билеты, удовлетворительные ответы на билеты; Сроки проведе-

ния, наличие консультаций, описание хода экзамена (сколько человек в аудитории, сколько экзаменаторов, сколько длится экзамен по времени), принимаются ли сертификаты ЕГЭ, конкурс и проходной балл (статистика поступлений за последние 2-3 года).

- Наличие подготовительных курсов, малых факультетов, сроки записи и длительность обучения на них.
- Документы: список необходимых документов, сроки подачи документов, можно ли подавать копии.
- Научная деятельность: наличие УНИО, возможность опубликовывать свои труды.
- Дополнительное образование: курсы повышения квалификации, тренинги и семинары.
- Внеучебная деятельность: возможности профсоюза по организации досуга студентов, КВН команды, другие студенческие организации.
- Наличие стипендии, ее размер. Гранты, социальные стипендии.
- Оснащенность аудиторий, библиотеки.
- Осуществляется ли помощь в трудоустройстве. Информация о потенциальных вакансиях. Краткий экскурс по рынку труда: спрос, предложения. Требования к будущим работникам.
- Наличие мест в общежитии.
- Условия поступления для иногородних абитуриентов.

Приведенный выше минимум информации необходим для оформления информационного бюллетеня (визитки) вуза. Такой бюллетень относительно статичен, но по необходимости имеется возможность быстро скорректировать информацию в случае потери ею своей актуальности.



Особое внимание, на наш взгляд, необходимо обратить на динамическую составляющую контента сайта о вузах (конкретного вуза). Речь идет о том, чтобы на сайте были представлены:

- Интерактивный раздел: форум, чат (обязательно модерлируемые).

В форумах и чатах желательно поддерживать следующие темы:

- насколько востребованы на муниципальном и региональном рынке труда носители этих специальностей;
- оказывает ли учреждение помощь в трудоустройстве по его окончании и как складывается профессиональный маршрут его выпускников;
- каковы отзывы выпускников этого учебного заведения о нем;
- как осуществляется оплата за обучение и в каком размере (если обучение бесплатное, то каковы другие расходы, связанные с обучением);
- можно ли беспрепятственно прекратить обучение в нем;
- насколько качественный состав преподавателей в нем, какова материальная база;
- каковы ограничения для абитуриентов по полу, возрасту, состоянию здоровья, специальным или творческим способностям и др.
- On-line курсы (трансляция с помощью веб-камеры лекционных занятий в сети в реальном времени).
- On-line психолог, консультант.
- Обновляемый раздел «Наиболее часто задаваемые вопросы и ответы на них».
- Обновляемый раздел «Сборник нормативных документов и инструкций».

На наш взгляд организация факультетами вузов On-line курсов должна стать совершенно новым подходом к осуществлению выбора старшеклассником вуза. В первую очередь подобные курсы будут полезны иногородним абитуриентам, не имеющим возможности посещать лекции в университете, но имеющим возможность выйти в сеть Интернет. В сельских местностях «посещение on-line курсов» старшеклассниками может быть осуществлено с помощью школьного компьютера и мультимедийного проектора.

Отличительной особенностью таких курсов должно стать наличие обратной связи, осуществляемой также в on-line режиме, когда вопросы с периферии напрямую поступают к лектору. Необходимость в модерировании вопросов, поступающих от слушателей, не отпадает. С другой стороны на «стандартные» вопросы могут отвечать помощники из команды обслуживания on-line курсов (конференций).

Хорошо было бы, чтоб на сайте постепенно формировался архив видео лекций, к которым можно было бы по необходимости обратиться снова.

При создании сайта информационно-педагогической поддержки профильного обучения, необходимо наполнить его информацией не только о вузах.

Сайт должен содержать:

- информацию об общеобразовательных учреждениях, с описанием профилей, которые поддерживаются этими учреждениями;
- информацию о специальных и профессиональных (не высших) учебных учреждениях, с описанием профессий и специальностей, которым можно обучиться в этих учреждениях;

- информацию об учреждениях дополнительного образования;
- информацию о медико-социальных психолого-педагогических центрах, в которые можно обратиться с различными проблемами, связанными с выбором профиля обучения и/или продолжения обучения по выбранному профилю;
- информацию об учебно-методическом сопровождении профильного обучения по различным школьным дисциплинам;
- информацию об учебно-методическом сопровождении профессиональной ориентации;
- информацию о рекомендациях для учителей и родителей по оказанию информационно-педагогической поддержки профильного обучения старшеклассников;
- ссылки на другие полезные ресурсы.

### Архитектура сайта

Разработка электронного проекта (сайта) для старшеклассников требует скоординированных действий целой команды специалистов: в области педагогики, информационных разработок, информатики, а также дизайнеров, специалистов рекламы и PR.

Разработать архитектуру сайта – это значит логически выстроить систему гиперссылок. Большое количество информации – требует применения различных топологий при объединении гиперссылками отдельных информационных блоков. Это и «каскады», когда один информационный блок открывает другой, и «деревья», и «кольца» и т.д.

Н.Ф. Родичевым была разработана «Ресурсная карта». По существу она является разработанной архитектурой электронного методического пособия или сайта для

поддержки выбора старшеклассником направления продолжения образования. Ученый выстроил «Ресурсную карту», опираясь на факторы выбора профиля обучения, на факторы выбора направления послешкольного образования, на ограничители свободы выбора старшеклассников.

Мы с разрешения автора несколько изменили форму представления и содержание «Ресурсной карты», чтобы она в большей степени соответствовала заявленному выше контенту.

Архитектура сайта  
информационно-педагогической поддержки  
профильного обучения старшеклассников.  
(Архитектура сайта разработана на основе  
«Ресурсной карты» Н.Ф. Родичева<sup>9</sup>)

*Таблица №2*

I информационный блок	Варианты получения общего и дополнительного образования по выбранному профилю	<i>Предпрофильная подготовка</i> Учебное учреждение 1 Формализованная информация об учреждении 1 Учебное учреждение 2 Формализованная информация об учреждении 2 ...
-----------------------	---	---

---

<sup>9</sup> Родичев Н.Ф. Ресурсная карта образовательно-профессионального маршрута школьника в условиях профилизации старшей школы. // Профильная школа. 2005. № 3. С. 11-18

<p>1 информационный блок</p>	<p>Варианты получения общего и дополнительного образования по выбранному профилю</p>	<p>Учебное учреждение X          Формализованная информация об учреждении X  <i>Профильное обучение</i>          Учебное учреждение 1          Формализованная информация об учреждении 1          Учебное учреждение 2          Формализованная информация об учреждении 2          ...          Учебное учреждение Y          Формализованная информация об учреждении Y    <i>Обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбранным профилем</i>          ...  <i>Экстернат</i>          ...  <i>Типичные варианты получения общего образования по выбранному профилю в старшей школе</i></p>
<p>2 информационный блок</p>	<p>Варианты получения профессионального образования в соответствии с выбранным профилем</p>	<p><i>1 группа родственных специальностей и направлений</i>          1. Специальность и направления          Информация о требованиях к выпускнику учебного заведения          Перечень учреждений, в которых производится обучение по данной специальности или направлению          Формализованная информация об учреждении 1          ...          Формализованная информация об учреждении X</p>

2 информационный блок	Варианты получения профессионального образования в соответствии с выбранным профилем	<p>2. Специальность и направления</p> <p>Информация о требованиях к выпускнику учебного заведения</p> <p>Перечень учреждений, в которых производится обучение по данной специальности или направлению</p> <p>Формализованная информация об учреждении 1</p> <p>...</p> <p>Формализованная информация об учреждении Y</p> <p><i>2 группа родственных специальностей и направлений</i></p> <p>...</p> <p><i>N группа родственных специальностей и направлений</i></p>
-----------------------	--	---

В первом и втором блоках желательно предусмотреть временную фиксацию двух-трех индивидуально проектированных версий-маршрутов (пусть на умозрительном или фантазийном уровне) для последующего анализа и сравнения их между собой.

Формализованная информация о вузе может быть дана, опираясь на информационный минимум, описанный выше.

Формализованная информация о других учебных учреждениях может быть дана по аналогии с информацией о вузах.

Н.Ф. Родичев считает, что представленный вариант архитектуры второго информационного блока в большей степени отвечает идее информационной поддержки выбора направления образования, чем иные варианты. Такая архитектура предполагает построение информационной структуры, используемой в ряде профконсультационных техно-

логий: от начальных представлений подростка о его профессиональных интересах и предпочтениях - к группе родственных специальностей и направлений, к отдельным специальностям и направлениям, требованиям к выпускнику учебного заведения, и далее – к спектру возможностей получения соответствующей квалификации в разных учебных заведениях.

*Продолжение таблицы №2*

<p>3 информационный блок</p>	<p>Значимые для подростка особенности регионального рынка труда</p>	<p>Структурирование информации возможно как по признаку принадлежности к «предприятиям», «учреждениям» и «организациям», так и по другим признакам, зависящим от региональных особенностей.</p> <p>При этом необходимо определить характеристики рынка труда, наиболее актуальные для находящихся в ситуации выбора подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типичные образовательно-профессиональные маршруты;</li> <li>• востребованные носители профессий, специальностей, ключевых и профессиональных компетентностей, основные требования к ним, их примерная численность;</li> <li>• наиболее успешные представители профессиональных сообществ, пути их «горизонтального» и «вертикального» профессионального успеха.</li> </ul> <p>Также необходимо отразить социальное партнерство между образовательными и промышленными структурными единицами,</p>
------------------------------	---	--

*Продолжение таблицы №2*

3 информационный блок	Значимые для подростка особенности регионального рынка труда	соответствия между спектром востребованных специальностей и возможностями учреждений профессионального образования, на базе которых эти специальности можно получить.
-----------------------	--	---

Подготовка третьего информационного блока невозможна без инициативных действий со стороны администрации города, района, области, объединений работодателей и службы занятости.

*Продолжение таблицы №2*

4 информационный блок	«Официальная» профориентационная и правовая информация о продолжении образования, ссылки на соответствующие ресурсы	Содержит официально-достоверную информацию (справочную, организационно-правовую, юридическую) <ul style="list-style-type: none"><li>• о возможностях получения профконсультационной помощи в центрах занятости,</li><li>• об основных характеристиках путей продолжения образования,</li><li>• о структуре профессионального образования, возможностях и особенностях трудоустройства и оформления трудовых отношений,</li><li>• ссылки на ресурсы, представляющие эту информацию в более содержательном и качественном исполнении.</li><li>• ссылки на ресурсы, предоставляющие возможность пройти профориентационные тесты в режиме on-line/</li></ul>
-----------------------	---	--



<p>5 информационный блок</p>	<p>Сведения о «помощниках», («консультантах», «тренерах»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержит характеристики и координаты любых потенциальных «помощников» (в том числе действующих в рамках «неформальной» и «неофициальной профориентации»), которые могут быть представлены как «знатоки» (носители и успешные представители профессий, представители и руководители предприятий и организаций, общественно-политических структур), эксперты - консультанты (сотрудники служб занятости и кадровых агентств; помощники по анализу ситуации и выбора вариантов поведения), психологи-диагносты (с примерным описанием арсенала их средств), психологи-тренеры, спонсоры-кредиторы, компаньоны и т.д.</li> <li>• Это могут быть не только конкретные люди, но и подготовленные ими авторские продукты (книги, справочники, видеофильмы, тематические публикации в СМИ и т.д.).</li> <li>• В этом же блоке может находиться информация о профориентационном потенциале музеев, выставок и отвечающих этим же задачам ресурсах сети Интернет.</li> <li>• Блок наиболее стабильной и достоверной информации о ресурсах довузовской подготовки,</li> </ul>
------------------------------	---	---

5 информационный блок	Сведения о «помощниках», («консультантах», «тренерах»)	легальных формах репетиторства и других педагогически обоснованных внешкольных способах подготовки старшеклассников к преодолению послешкольного экзаменационного барьера.
6 информационный блок	Сопровождающие материалы	<p>Данный блок информации должен содержать коллекцию документов, готовых для распечатки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные брошюры-буклеты для учащихся</li> <li>• Методические руководства для педагогов и родителей</li> </ul>
7 информационный блок	Рефлексия	<p>Данный блок информации должен содержать коллекцию документов, готовых для распечатки и письменной работы с ними. Это могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Документы (Word, Excel), которые представляют собой бланки для заполнения.</li> <li>• Формализованная информация об индивидуальных сертифицированных достижениях</li> <li>• Формализованная информация об индивидуальных критериях, ресурсах ограничителях свободы выбора направления образования</li> <li>• Бланки для фиксирования результатов диагностико-консультационной работы психологов и врачей с подростком</li> <li>• Схемы (таблицы, матрицы) принятия решения, индивидуальные критерии выбора и ограничители его свободы.</li> </ul>

Рефлексия отражает потенциальные подростковые «хочу» и «могу» и позволяет использовать результаты работы с подростком для проектирования версий образовательно-профессиональных маршрутов подростка.

*Окончание таблицы №2*

8 информационный блок	Интерактивные компоненты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форумы</li> <li>• Чаты</li> <li>• Гостевые книги</li> <li>• On-line курсы</li> <li>• On-line конференции, консультации и т.д.</li> </ul>
-----------------------	--------------------------	---

Включая этот подраздел в наше методическое пособие, мы, конечно, не предполагали, что учителя и родители начнут заполнять пространство сети Интернет сайтами информационно-педагогической поддержки профильного обучения. Более того, мы считаем, что появление большого количества сайтов поддержки профильного обучения не приведет к улучшению качества решения проблемы поддержки профильного обучения старшеклассников. Наоборот, множество аналогичных сайтов приведет к сложности проверки достоверности предлагаемой на сайтах информации.

Основная цель рассмотрения предложенной нами архитектуры сайта поддержки профильного обучения – это усовершенствование архитектуры через возможные дополнения и предложения со стороны родителей и учителей профильной школы. В дальнейшем, когда накопиться некоторое количество разработок архитектуры сайтов поддержки профильного обучения, можно будет реализовать архитектуру, которая включала бы в себя наиболее удачные предложения и замечания тех, кто составлял бы целевую аудиторию сайта.

Дополнительные источники:

- Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения. СПб.: Каро, 2005. 80 с.
- Родичев Н.Ф. Ресурсная карта образовательно-профессионального маршрута школьника в условиях профилизации старшей школы. // Профильная школа. 2005. № 3. С. 11-18

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

**Выполнение заданий этого блока поможет Вам более полно окунуться в проблему НЕПОЛНОТЫ ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ СТАРШЕКЛАСНИКАМ ИНФОРМАЦИИ.**

**Задание для учителей:** ребенок, как и взрослый, прежде чем воспользоваться информацией, должен ее приобрести. Но возникает проблема: ребенок не всегда знает, какая информация ему необходима: поэтому общая информационная картина складывается у него в виде частичек мозаики. Важная частичка мозаики, может быть, лежит на поверхности, но в силу незнания ребенком о ее важности – она остается не востребованной. В таком случае важно опередить ребенка: подсказать ему, что «Это тебе пригодиться! Это важная информация!»

Поэтому предлагаем Вам с коллегами разработать визитки образовательных учреждений, которые могут быть выполнены как на бумаге, так и в электронном виде. Главное, чтобы в визитках была представлена как можно более ПОЛНАЯ информация об учреждении.

**Задание для родителей:** составьте список вопросов, которые необходимо выяснить перед поступлением в вуз. Нарочно упустите в списке некоторые важные, на Ваш взгляд, вопросы, ответы на которые можно найти в других

источниках: попросите ребенка дополнить список вопросов, предложив ему дополнительные источники информации. Вместе подведите итог – полностью оговорите процедуру поступления в вуз.

**Задание для учителей:** на одном из популярных серверов с форумами создайте свою тему для обсуждения ее с учениками. Заведите правило: просить уточнить вопрос от учащегося, в том случае, если он сформулирован не корректно.

**Задание для учителей:** проведите сравнительный анализ форума и чата. Для этого заполните представленную таблицу:

Характеристика для сравнения	Чат	Форум

В качестве характеристик для сравнения возьмите: цель участия, количество участников, продолжительность во времени, возможность обратиться к истории обсуждения. Придумайте свои характеристики для сравнения.

**Задание для учителей:** на одном из популярных серверов, предоставляющих возможность создания персонального сайта, создайте свой персональный сайт.. На этом сайте сделайте следующие разделы: полезные ссылки, вопросы от ученика – гостевая книга, чат. (Например, при регистрации на Яндекс.ru вы можете сразу же бесплатно оформить свой персональный сайт на narod.ru. Narod.ru бесплатно предоставляет возможность добавить гостевую книгу, личный форум, личный чат и т.д.) Следите за поступающими вопросами и периодически организуйте on-line консультации с помощью чата. Поделитесь результатами своей деятельности с коллегами.

## **2.2. Информационно-педагогическая поддержка изучения отдельной школьной дисциплины**

*Как это может пригодиться при оказании информационно-педагогической поддержки профильного обучения?*

*В том случае, если выбранный старшеклассником профиль обучения оказался ошибочным, информация, которую Вы ему предоставите, проявит его интерес к другой сфере жизнедеятельности. В противном случае, выбор будет упрочнен в сознании старшеклассника, что также является целью информационно-педагогической поддержки.*

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Профили обучения в школе задают некое искусственное ранжирование изучаемых дисциплин по важности и необходимой глубине усвоения, которое производится для удовлетворения специфического запроса учащихся и их родителей по подготовке старшеклассников, в том числе, к продолжению обучения в профессиональных учебных заведениях. Поэтому становится ясно, что одной и той же школьной дисциплине в рамках различных профилей старшеклассниками будет уделяться различное внимание.

Для учителя предметника такое ранжирование делит старшеклассников на две части: для тех, кому предмет необходим, так как он является профилирующим, и тех, для кого этот предмет таковым не является. Последняя ситуация не должна стать для учителя-предметника сигналом к тому, что на уроке можно расслабиться, а должен стать сигналом к тому, что количественно и качественно информация от учителя к ученикам должна подаваться иначе.

При изучении той или иной темы отдельной школьной дисциплины информационно-педагогическая поддержка обучения может заключаться в следующем.

- предоставление учителем-предметником информации о том, как и где знания по этой теме могут пригодиться в выборе будущей профессии;
- предоставление информации о том, какие проектные работы (школьные, городские, международные) ведутся по вопросам изучаемой темы;
- устройство экскурсий на предприятия, в музеи, в учебные заведения, в лаборатории НИИ с различными целями, которые условно можно разделить на две: «удивить» и «объяснить»;
- организация встреч и конференций с привлечением к участию в них специалистов в области изучаемой темы;
- создание элективных курсов по изучаемой теме;
- предоставление информации о том, какова ценность знания изучаемой темы для человечества в целом;
- предоставление информации об источниках дополнительных знаний по изучаемой теме.

Мы предлагаем пример оказания информационно-педагогической поддержки на уроках физики в классах с естественнонаучным и гуманитарным профилями при изучении темы «Электромагнитная индукция» в одиннадцатом классе.

В традиционных на сегодняшний день школьных учебниках физики (Громов С.В., Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Шахмаев Н.М., Шахмаев С.Н., Шодиев Д.Ш., Пинский А.А., Касьянов В.А.) в рамках темы «Электромагнитная индукция» раскрывают следующие вопросы.

- Открытие электромагнитной индукции.
- Магнитный поток.

- Направление индукционного тока. Правило Ленца.
- Закон электромагнитной индукции.
- Вихревое электрическое поле.
- ЭДС индукции в движущихся проводниках.
- Электродинамический микрофон.
- Самоиндукция. Индуктивность.
- Энергия магнитного поля тока.
- Электромагнитное поле.
- Генератор тока.

Помимо раскрытия обозначенных вопросов, в стандартном учебном плане по физике 11 класса при изучении темы «Электромагнитная индукция» предполагается проведение лабораторной работы «Изучение явления электромагнитной индукции», а также проведение уроков по решению задач по данной теме.

Мы приводим пример содержания информационно-педагогической поддержки изучения темы «Электромагнитная индукция» старшеклассниками.

- В каких профессиях может пригодиться знание темы «Электромагнитная индукция»?

Конструктор генераторов, например, должен знать, что появление электрического тока в проводнике возможно только в том случае, когда проводник находится в изменяющемся магнитном поле. Отсюда сразу же следует, что генератор должен иметь как минимум две составные части: проводник, в котором возникает электрический ток, и источник переменного магнитного поля: постоянный или электрический магнит. В случае с постоянным магнитом, придется иметь дело с вращающимся проводником.

Не сложно сделать «более важной» изучаемую тему для тех, кто решил стать, например, переводчиком технической литературы, музыкантом или певцом, худож-



ником иллюстратором и даже политиком. Так, например, музыканту и певцу пригодятся знания по данной теме при использовании микрофона и звукозаписывающих устройств. Художник-иллюстратор сможет использовать свои знания при создании иллюстраций по теоретическому описанию. Политик обязан обладать широчайшими знаниями, в том числе, иметь в голове правильную электродинамическую картину мира. И что говорить о тех, кто решил стать электриком, учителем физики, лаборантом, летчиком, дизайнером, архитектором, газопроводчиком, робототехником, электронщиком и т.д.

- Куда и зачем можно устраивать экскурсии при изучении темы «Электромагнитная индукция»?

Например, экскурсия на гидроэлектростанцию может предполагать рассмотрение вопроса превращения потенциальной энергии воды в электромагнитную энергию. Река перегороденная «стеной», внутри которой вмонтированы массивные лопасти ротора, вызовет искреннее восхищение даже у очень далеких от естественных наук старшеклассников. Вода, падая с искусственного возвышения, передает свою потенциальную энергию в кинетическую энергию вращения ротора. Чаще всего это катушка проводника, которая находится между полюсами сильного постоянного магнита. Таким образом, переменное магнитное поле создается за счет относительности движения и покоя, но, тем не менее, оно является источником переменного электрического тока и, когда мы говорим о работе электрического тока, источником электромагнитной энергии.

В соответствии с обозначенными выше профессиями можно организовать экскурсии в бюро переводов, в студию звукозаписи, в научные лаборатории, в конструкторские бюро, на электростанции.

Цели организации экскурсий могут быть следующими: для гуманитариев – продемонстрировать работу

и рабочие инструменты, принцип действия которых сводится к явлению электромагнитной индукции; для технарей – получить более подробное представление о том или ином явлении и практическом применении знаний о нем.

- С кем полезно встретиться и пообщаться при изучении темы «Электромагнитная индукция»?

Строители ретрансляционных вышек мобильной связи могут рассказать на школьной конференции, посвященной современным технологиям связи некоторые актуальные новости. Например, о том, что такое HPS и GPS (Human Positioning System, Global Positioning System)? В чем различие поколений мобильной связи? Знания о том, что электромагнитные волны могут распространяться в различных средах, в том числе и вакууме, способность их отражаться от слоев атмосферы, преломляться, усиливаться. Знание о скорости распространения электромагнитного взаимодействия могут стать не только интересными, но и необходимыми для учащихся, желающих работать в сфере информационных мобильных технологий.

Инженеры телевидения и радиовещания, исследователи космоса с помощью радиолокационных установок – это те, кто могут помочь найти применение знаний по данной теме.

- Какие элективные курсы можно применять или создать по теме «Электромагнитная индукция»?

Например, элективный курс «Фундаментальные эксперименты по электродинамике в физической науке». Курс позволит более близко познакомиться с экспериментальной работой выдающихся ученых, чья научная деятельность в прямом смысле слова изменили мир. Опыты Кулона по электростатическому взаимодействию, опыты Рикке, Иоффе, Милликена, Манделштама, Паплекси, Толмена, Стюарта, лежащие в основе электронной теории

проводимости, опыты Ома, позволяющие установить законы постоянного и переменного токов.

Элективные курсы должны быть интересными с самого начала: учителя придадут большое значение даже названиям элективных курсов. И это оправдано. Предлагаем познакомиться с некоторыми названиями элективных курсов, которые непосредственно относятся к вопросам рассматриваемой темы.

«Статор или ротор? – вот в чем вопрос»;  
«Электромагнитные бусы»;  
«Вихри электрического поля – это страшно?»;  
«Не пустая «пустота»»;  
«На перегонки со светом»;  
«Что растет в электромагнитном поле?» и многие другие.

- Какая дополнительная информация может быть представлена по теме «Электромагнитная индукция»?

Сегодня большим источником дополнительной информации является глобальная сеть Интернет. Существует большое количество так называемых «электронных сообществ» учителей-предметников, в частности, учителей-физиков.

Помимо «электронных сообществ» существуют специальные сайты с коллекциями мультимедиа материалов по физике, а также сугубо научные сайты, освещающие актуальные проблемы науки физики.

Например, на страничке URL: <http://physics.nad.ru> можно найти анимации многих физических процессов. На личной веб-страничке заслуженного учителя России по физике Алеманова С.Б. URL: <http://m622.narod.ru/magnet/> рассмотрен механизм возникновения электромагнитной индукции. На страничке портала «Образовательные ресурсы Интернета школьникам и

студентам» URL: <http://www.alleng.ru/edu/phys1.htm> представлены следующие разделы: «к уроку», «решение задач», «экзамен (ЕГЭ)», «тесты», «абитуриентам», «олимпиады» и многое другое.

Мы настоятельно рекомендуем обратиться учителям-предметникам к многообразию элективных курсов. Элективные курсы мы рассматриваем как средство оказания информационно-педагогической поддержки профильного обучения старшеклассника потому, что выбор элективных курсов, включение их в свою образовательную программу осуществляется самим учащимся. Что подразумевает под собой изначальный интерес к дисциплине (дисциплинам) на базе которого выстроен элективный курс.

Задачи курса и прогнозируемые результаты обучения на данном курсе имеют большую степень свободы вариативности, в частности элективный курс может решать задачи, нацеленные на развитие у старшеклассников информационной компетентности.

На наш взгляд учителям полезно ознакомиться с несколькими вариантами элективных курсов и для того, чтобы по аналогии с рассмотренными вариантами научиться составлять программы собственных авторских элективных курсов.

На примере элективного курса по физике, разработанного студенткой РГПУ им. А.И. Герцена Т.Е. Парамоновой<sup>10</sup>, мы выделим основные структурные компоненты элективного курса, а также процитируем те части про-

---

<sup>10</sup> Элективный курс был разработан Т. Парамоновой и Т.Б. Алексеевой в рамках дипломного проекта «Проектирование элективных курсов в условиях профильной школы (на примере обучения физике), защищенного на кафедре педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Дипломный проект выполнен под научным руководством Т.Б. Алексеевой в 2006 г.

граммы элективного курса, которые указывают на то, что он оказывает поддержку профильного обучения старшеклассников.

Программа элективного курса включает:

- броское, «говорящее» название;
- пояснительную записку с указанием области знания, целесообразности, актуальности и замысла курса;
- цели и задачи, реализуемые в ходе обучения на курсе;
- адресат, временные и материальные ресурсы, средства обучения;
- характеристика содержания курса;
- характеристика ведущих форм, методов, технология обучения;
- ожидаемые результаты;
- способы измерения образовательных результатов;
- примерные критерии для выставления итогового зачета ученику.

Теперь чуть-чуть подробнее.

Среди задач в программе элективного курса Т. Парамоновой «Фундаментальные эксперименты по электродинамике в физической науке» мы видим: приобретение учащимися общеучебных умений: работать со средствами информации (учебной, хрестоматийной, справочной, научно-популярной литературой, программно-педагогическими средствами, средствами дистанционного образования); готовить сообщения и доклады, оформлять и представлять их<sup>11</sup>. Опять-таки авто-

---

<sup>11</sup> Здесь и ниже по тексту в этом подразделе **шрифтом** выделены цитаты из программы элективного курса Т. Парамоновой «Фундаментальные эксперименты по электродинамике в физической науке».

ром уделяется внимание развитию информационной компетентности учащихся.

Элективные курсы позволяют использовать учителю все разнообразие средств, форм, методов и технологий обучения.

Например, в рассматриваемом элективном курсе средствами обучения выступают и физические приборы, и компьютерные программы («Открытая физика» и «Физика в картинках», «Фундаментальные физические опыты», «Живая физика»), видеофильмы, слайды (диапозитивы), графические иллюстрации, дидактические материалы.

Ведущими формами обучения выступают: лекция, лабораторные и практические работы, демонстрационный эксперимент, работа в парах и малых группах, доклады, рефераты, компьютерное моделирование.

С другой стороны при изучении данного элективного курса акцент может сместиться с приобретения дополнительной суммы знаний по физике на развитие способностей самостоятельно приобретать знания, критически оценивать полученную информацию, излагать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, выслушивать другие мнения и конструктивно обсуждать их. Такой подход нашел свое отражение в ожидаемых результатах по итогам обучения на элективном курсе: приобретение опыта поиска информации по заданной теме, составления реферата и устного доклада по составленному реферату, навыков проведения опытов с использованием простых физических приборов и анализа полученных результатов.

Факт проекции отношения многих школьников к школьной дисциплине на учителя-предметника остается неизблемым. Не редка и обратная проекция отношений – учителя на дисциплину. Учитель физики может стать для

учащегося неинтересным, потому что физика «слишком сложная» и наоборот – физика может стать любимым предметом в школе, потому что учитель физики рассказывает о пускай сложных, но точно полезных для жизни вещах. Поэтому так важно, чтобы к информационно-педагогической поддержке профильного обучения старшеклассников подключились и учителя-предметники.

Дополнительные источники:

- Балакирева Э.В. Педагогическая ориентация учащегося в условиях профильного обучения. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. 84 с.
- Гладкая И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Профильное обучение и предпрофильная подготовка. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. 116 с.
- Пискунова Е.В. Выбор в зарубежной школе. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. 78 с.
- Роботова А.С. Профильный учебный предмет как введение в науку. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. 52 с.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

**Выполнение заданий этого блока поможет Вам более полно окунуться в проблему НЕУВЕРЕННОСТИ В ПРАВИЛЬНОСТИ СОВЕРШЕННОГО ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ, стоящую перед подростками.**

**Задание для родителей:** посетите со своим ребенком как можно больше «дней открытых дверей» в различных учебных учреждениях. Пусть Ваш ребенок познакомиться с атмосферой учебного учреждения другого уровня, нежели общеобразовательная школа.

**Задание для учителей:** если Вы работаете со старшеклассниками (10 и 11 - классниками) профильных клас-

сов, понаблюдайте за ними, а потом попробуйте ответить на вопросы:

Есть ли среди них те, кто, на Ваш взгляд, ошибся с выбором профиля? По каким параметрам Вы можете судить об этом?

Если к Вам подойдет ученик и скажет, что он понял, что ошибся с выбором профиля, но Вы при этом более чем уверены в том, что ему нужно продолжать учиться именно на этом профиле, какие аргументы Вы приведете ему в пользу своего мнения?

В чем заключается Ваша дифференциация учащихся профильных классов, для которых преподаваемая вами дисциплина профилирующая и для которых она таковой не является?

Вы готовы назвать ученикам или их родителям дватри десятка специальностей разных профессий, при обучении которым требуются знания по преподаваемой Вами школьной дисциплине?

Вы готовы назвать ученикам или их родителям десяток учебных заведений разного уровня, где возможно продолжение обучения старшеклассника по профилю, в котором профилирующей дисциплиной является та, которую вы преподаете?

**Задание для учителей:** продумайте план экскурсий, на которые полезно сводить учеников определенного профиля. Например, для учащихся физико-математического профиля будет полезным организовать экскурсии в технические вузы и пу, на заводы, в музеи связи и космонавтики. Выполните план самостоятельно или предоставьте это сделать самостоятельно ученикам и их родителям, для этого выполните программку экскурсий с указанием: адреса, графика работы и стоимости входных билетов.



**Задание для учителей:** по аналогии с рассмотренным вариантом элективного курса, разработайте свой элективный курс по профилирующей в профиле дисциплине. Так как элективный курс предполагает с одной стороны отход от традиционной школьной программы, а с другой - более глубокое изучение узкоспециализированных вопросов, то степень поддерживаемого самим учеником интереса к изучению элективного курса можно рассматривать как степень прочности и основательности совершенного выбора профиля обучения. Незаинтересованность в изучении узкоспециализированного курса – должна стать сигналом, но не в коем случае не диагнозом ошибочного выбора профиля обучения.

**Задание для учителей:** предложите ученикам начать вести портфолио по профильной дисциплине. Придумайте вместе с ними, какие могут быть разделы в таком портфолио, чем эти разделы будут заполняться, как ученики будут представлять другим свои портфолио. Как эти портфолио могут быть учтены при выставлении итоговых оценок по профильной дисциплине.

Например, портфолио по физике: разделы: современные ученые физики, современные открытия в физике, современные проблемы в физике, мои интересы в физике, фото-архив и т.д.

**Задание для учителей:** создайте с учениками журнал «Профессии по профилю». Пусть этот журнал будет содержать визитки различных профессий и специальностей, представленные с точки зрения необходимости подготовки к ним на данном профиле обучения.

Визитка профессии может состоять из биографий удачно реализовавших себя в профессии людей, из инте-

ресных фактов о профессиональных конкурсах, достижениях и т.д.

**Задание для учителей:** попросите учеников написать сочинение-размышление на тему: «Я хочу стать... (профессия)... поэтому я выбрал .... профиль обучения.» Обсудите в группе написанные сочинения. Устройте голосование «Убедил / не убедил в том, что к твоей профессии нужно и можно готовиться, обучаясь на данном профиле!», ориентируясь на аргументы, приведенные в сочинении. Обратите внимание на тех учеников, которые «Не убедили» и которые сильно расстроились по этому поводу – обязательно проведите релаксирующую беседу.

**Задание для учителей<sup>12</sup>:** напишите сочинение на тему: «Если бы я составлял программу по профильному предмету, то...» или: «Если бы я был автором учебника по профильному предмету, то...».

**Задание для учителей<sup>13</sup>:** проанализируйте учебное пособие по профильному предмету, чтобы ответить на вопрос: «Как можно дополнить и обогатить содержание учебного пособия сведениями, входящими в науку?» (история развития, деятели науки, нерешенные проблемы и гипотезы, перспективы развития, ориентация на определенные виды деятельности).

---

<sup>12</sup> Задание взято из книги Роботовой А.С. Профильный учебный предмет как введение в науку. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. 52 с.

<sup>13</sup> Задание взято отсюда же.

**Задание для родителей:** Заполните вместе со своим ребенком следующую таблицу.

Вопросы для сравнения.	Ответ Вашего ребенка	Ваш ответ
Чтобы мне быть уверенным в себе, мне необходимо:		
Бывает ли так, что только один из ста человек прав, а все остальные – ошибаются? Кому в таком случае доверять: себе или мнению многих?		
Сомневаться это тоже самое, что быть не уверенным?		

Продумайте, какие другие вопросы могут быть записаны в таблицу.

## Часть 3

### **Методики, используемые в информационно-педагогической поддержке профильного обучения**

В этой части представлены три подраздела, каждый из которых знакомит нас с группами подобных технологий: тесты, портфолио и рабочие тетради, тренинги и ролевые игры.

#### **3.1. Тестовые технологии**

*Как это может пригодиться при оказании информационно-педагогической поддержки профильного обучения?*

*Информационно-педагогическая поддержка профильного обучения направлена на обеспечение оптанта всей необходимой ему информацией, в том числе и о себе самом. Тестовые технологии позволят специалисту «заглянуть внутрь» оптанта, рассказать учащемуся о нем же самом и, в соответствии с полученной информацией, скорректировать или поддержать его выбор профиля обучения.*

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

В этом подразделе рассматриваются тестовые технологии, применяемые для профессиональной ориентации старшеклассников. Сопоставление факторов, влияющих на выбор старшеклассником профессии и факторов, влияющих на выбор профиля обучения, выявило, что во многом они пересекаются, а потому мы считаем, что тестовые технологии, используемые в профориентации, пригодны для

оказания информационно-педагогической поддержки профильного обучения старшекласников.

Н.Ф. Родичев предложил примерные перечни факторов, влияющих на выбор старшекласником профиля обучения, на выбор направления послешкольного образования, а также факторов-ограничителей свободы выбора, влияющих на выстраивание индивидуальной траектории обучения.

Приведем здесь наиболее существенные на наш взгляд факторы из перечней, составленных Н.Ф. Родичевым.<sup>14</sup>

Факторы, влияющие на выбор старшекласником профиля обучения и направления послешкольного образования

- Мнение родителей, их советы;
- Мнение психологов, профконсультантов, их советы;
- Мнение учителей, их советы;
- Мнение сверстников, их советы;
- Территориальная близость места обучения;
- Бесплатность обучения или низкий (приемлемый для Вас) уровень оплаты за обучение в старшей школе;
- Интерес к изучению определенных школьных предметов, которым при обучении в старших классах приходится уделять наибольшее внимание;

---

<sup>14</sup> Родичев Н.Ф. Ресурсная карта образовательно-профессионального маршрута школьника в условиях профилизации старшей школы. // Профильная школа. 2005. № 3. С. 11-18

- Возможность более эффективно подготовиться к вступительным экзаменам в вуз;
- Возможность иметь льготы при поступлении в вуз;
- Опыт посещения кружков, студий, других учреждений дополнительного образования;
- Интерес, возникший при посещении элективных курсов;
- Желание в процессе обучения в старших классах приобрести определенную профессию;
- Возможность часть предметов изучать дистанционно или экстерном;
- Возможность учиться по индивидуальному учебному плану;
- Интуитивное предчувствие успеха.

#### Ограничители свободы выбора

- Недостаток информации о возможных вариантах продолжения образования;
- Недостаток информации о потребностях местного и регионального рынка труда в выпускниках учреждений профессионального образования;
- Недостаточная успеваемость, неготовность к преодолению экзаменационного барьера;
- Невозможность в процессе обучения в школе оценить свою готовность к обучению в учреждении профессионального образования;
- Невозможность получить качественную консультацию специалиста в области профессиональной ориентации (информационную, психо-

- логическую, диагностическую, тренинговую помощь;
- Невозможность обсуждения проблемы выбора профессии в школе с учителями и сверстниками;
  - Территориальная удалённость желаемого места продолжения образования.

Деление факторов на три группы, конечно, очень условно, и их перечни не полны.

В литературе представлено большое количество методических пособий с тестовыми технологиями. Тестирования авторы предлагают организовывать как традиционным (заполнение бланков на бумаге), так и более новаторским способом (фиксирование и обработка ответов с помощью компьютеров).

Наиболее популярной является подборка профориентационных технологий Н.С. Пряжникова. С личного разрешения Н.С. Пряжникова мы перепечатаем в данное методическое пособие некоторые профориентационные технологии из книги: Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. Москва. «Вако», 2006. – 288 с.

На наш взгляд одна из наиболее легких в использовании, но емкая - в интересующем нас информационном плане - профориентационная технология – «Активизирующий опросник «Будь готов». С помощью технологии можно обнаружить полезную для оказания поддержки профильного обучения информацию.

## Активизирующий опросник «Будь готов!»<sup>15</sup>

Цель методики: повысить у учащихся уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Время проведения: 45 минут.

Основные этапы:

1. учащимся раздаются бланки для ответов. (см. таблица «Пример бланка ответов для опросника «Будь готов!»).
2. специалист зачитывает перечень трудовых действий, а учащиеся оценивают, насколько они готовы их выполнять. Свои ответы учащиеся фиксируют в бланке ответов.

Инструкция. Сейчас вам для рассмотрения будет предложен перечень трудовых действий. Вы должны оценить, можете ли вы выполнить каждое из этих действий на данном этапе своего развития, используя для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если действие для вас представляется трудным, то ставится невысокий балл. Если вы считаете, что легко справитесь, то следует поставить высокий балл. Обращаем особое внимание, что речь идет не о желаниях, а только о вашей самооценке способностей. Все баллы проставляются справа от номеров вопросов через дефис.

---

<sup>15</sup> Перепечатано с разрешением Пряжникова Н.С.

Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: ВАКО, 2006. 288 с. С. 106-123



Таблица  
«Пример бланка ответов для опросника «Будь готов!»»

№ во-про-са	Баллы – ответ учащегося	Знак соот-несе-ния с нор-мой	№ во-про-са	Баллы – ответ учащегося	Знак соот-несе-ния с нор-мой
1			18		
2			19		
3			20		
4			21		
5			22		
6			23		
7			24		
8			25		
9			26		
10			27		
11			28		
12			29		
13			30		
14			31		
15			32		
16			33		
17			34		
Сумма знаков =					

## Перечень основных трудовых действий к опроснику «будь готов!»

1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
3. Выполнять расчеты на (на ПК, микрокалькуляторе, в уме).
4. Много чертить, рисовать.
5. Вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре.
6. Много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми.
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).
10. Обрабатывать что-либо в ручную или с помощью простых приспособлений.
11. Работать на открытом воздухе, на природе (и в любую погоду).
12. Много запоминать по ходу работы.
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции)
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но с умом).
17. Выполнять грязную работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> (здесь и далее примечания Пряжникова Н.С.) При зачитывании данного вопроса целесообразно еще раз напомнить учащимся, что речь идет именно о способностях. Даже если грязная работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко сможет их выполнять, то ставить следует высокий балл самооценки. И наоборот, если действие нравится, но хоро-

18. Переносить однообразную, монотонную работу.
19. Переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость).
20. Переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры).
21. Уметь организовывать дело, руководить людьми.
22. Владеть иностранным языком.
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).
26. Часто работать по вечерам и без выходных.
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме.
31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.
33. создавать красоту, уметь ценить прекрасное.
34. Быть проворным, уметь работать быстро.

3. Далее специалист зачитывает примерные нормы по каждому вопросу (см. таблицу «Примерные нормы»), отдельно для девушек и для юношей, а учащиеся проставляют справа от своих ответов знаки соответствия этим нормам: если попадают в норму (включительно), то ставиться «0», если больше нормы – «+», если меньше нормы – «-». Например, если

---

шо выполнять его сейчас кто-то пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл.

по первому вопросу кто-то из юношей оценивает свою готовность в 6 баллов, а норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то проставляется «0», так как 6 находится в интервале 4-8.

Таблица

«Примерные нормы для опросника «Будь готов!»»

Номера вопросов и сами действия	девушки	юноши
1	2	3
1. Следить за экраном, за приборами	4-8	4-8
2. Тексты	3-7	3-7
3. Расчеты	2-6	4-7
4. Чертить	2-7	5-8
5. Писать	6-9	5-9
6. Говорить	5-8	2-6
7. Нравиться	6-9	4-7
8. Дисциплина	3-8	2-8
9. Управлять техникой	5-8	6-9
10. Обрабатывать в ручную	3-7	4-8
11. Работать на природе	5-8	6-9
12. Запоминать	3-6	3-7
13. Разъезжать	5-9	4-8
14. Переключать внимание	5-8	5-7
15. Проверять	4-8	3-6
16. Осторожность	6-9	4-8
17. Грязная работа	1-6	1-5
18. Однообразие	1-6	2-6
19. Насмешки	2-5	2-6
20. Физические нагрузки	3-7	4-8
21. Организовать	4-7	3-6
22. Иностраный язык	6-9	2-6
23. Постоять за себя	6-9	5-7

1	2	3
24. Не обманывать	3-6	2-6
25. Не принимать близко к сердцу	3-7	3-6
26. Без выходных	2-5	3-7
27. Ответственность	4-7	4-8
28. Взаимодействие с коллегами	6-9	4-8
29. Мечтать	6-9	6-8
30. Быть в форме	5-8	6-8
31. Свято верить	6-9	4-8
32. Придумывать	5-8	4-8
33. Создавать красоту	6-9	4-7
34. Быть проворным	4-8	5-8

4. Далее каждый учащийся подсчитывает алгебраическую сумму полученных знаков (+, -, 0) и записываем ее в бланке ответов (внизу). (см. таблицу «Пример бланка ответов для опросника «Будь готов!»). Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой: от -5 до 6 баллов. Если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка по большинству вопросов адекватная (нормальная), если выше нормы – самооценка несколько завышенная, а если ниже – заниженная.<sup>17</sup> Все эти размышления пригодятся в дальней-

---

<sup>17</sup> Конечно, выводы о завышенной или заниженной самооценке носят очень условный и приблизительный характер, ведь некоторые подростки вполне могут быть способны с успехом выполнять самые разные действия («talанты!») и их простое соотнесение со статистической нормой ни о чем не говорит. Тем более, что представленные в опрос-

шем, при общей оценке готовности к конкретным профессиям.

5. Специалист обращается к классу и просит назвать те профессии, по которым учащиеся хотели бы проверить свою готовность. После чего просит с обратной стороны листа с бланком ответов написать 4 профессии, готовность к которым каждый из учащихся хотел бы проверить.

6. Далее с помощью «Меню профессий» определяется, имеются ли такие профессии в методике и, если имеются, то рядом с выписанными профессиями представляются их порядковые номера. Если таких профессий не окажется, то можно найти близкие и, по согласованию с учащимися, рассматривать их в дальнейшем.

#### Меню профессий к опроснику «Будь готов!»

1. Автослесарь
2. Агроном
3. Артист драматического театра
4. Археолог, этнограф
5. Библиотекарь
6. Бомж, бродяга, попрошайка<sup>18</sup>
7. Водитель городского автобуса
8. Водитель междугородних (международных) перевозок

---

нике нормы очень далеки от совершенства и служат не столько для психодиагностики, сколько для активизации самопознания.

<sup>18</sup> Рассмотрение подобных видов деятельности лучше провести как полущутку... В современных условиях нередко именно такие виды и способы зарабатывания денег вызывают у подростков повышенный интерес, и педагог-психолог должен проявить к ним очень даже не шуточное внимание, иначе такие виды деятельности будут обсуждаться с подростками совсем иными «педагогами» и «психологами»

9. Воспитатель в детском саду, яслях
10. Врач-терапевт
11. Врач-хирург
12. Геолог
13. Дизайнер (техническая эстетика)
14. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта, обслуживание мужа)
15. Животновод (зоотехник)
16. Инженер на промышленном производстве
17. Инспектор ГИБДД
18. Кассир-оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке)
19. Квартирный вор<sup>19</sup>
20. Коммерсант
21. Конструктор (чертежник-конструктор)
22. Продавец-менеджер
23. Лесник, инспектор рыбнадзора
24. Летчик (пилот гражданской авиации)
25. Манекенщица, фотомодель
26. Мастер телеателье
27. Матрос, рыбак на сейнере
28. Машинист поезда
29. Металлург
30. Монах, человек-отшельник, послушник
31. Офицер армии (десантные войска)
32. Официант
33. Парикмахер
34. Переводчик (текстовый перевод)
35. Писатель, поэт, публицист (журналист)
36. Повар (в престижном ресторане)
37. Пограничник (сухопутная граница)
38. Пожарник, спасатель
39. Политический деятель, дипломат
40. Портной по пошиву верхней одежды

---

<sup>19</sup> Еще раз обращаемся к специалистам-практикам, не бойтесь обсуждать с подростками подобные ориентации. Ведь все равно подростки живо обсуждают их в своей среде. Так пусть лучше профессиональные психологи держат эти обсуждения хоть под каким-то своим контролем.

41. Приемщица белья в прачечной, в химчистке
42. Программист
43. Продавец
44. Проводник железнодорожных составов
45. Проститутка<sup>20</sup>
46. Психолог, психотерапевт
47. Редактор, корректор
48. Руководитель, менеджер
49. Рэкетир<sup>21</sup>
50. Священнослужитель
51. Секретарь-референт
52. Сельский механизатор (комбайнер, тракторист)
53. Слесарь-ремонтник
54. Спортсмен-профессионал (командный спорт)
55. Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик)
56. Строитель-монтажник
57. Стюардесса
58. Таксист
59. Телохранитель, охранник
60. Торговец наркотиками<sup>22</sup>
61. Участковый милиционер
62. Ученый-теоретик (биолог)
63. Ученый-экспериментатор (научный сотрудник на био-метеостанции)
64. Учитель средней школы
65. Фотокорреспондент
66. Художник, скульптор
67. Чиновник, служащий, инспектор
68. Шахтер, проходчик
69. Экономист
70. Экскурсовод-переводчик
71. Ювелир
72. Юрист (адвокат)

---

<sup>20</sup> Даже это можно в корректной и тактичной форме рассмотреть со старшеклассниками. Нельзя психологу уходить от реальных проблем самоопределения, только рассматривать эти проблемы следует максимально тактично!

<sup>21</sup> И это следует рассматривать, если, конечно, мы специалисты.

<sup>22</sup> Помним про максимальную степень тактичности!!!



7. На примере одной из выписанных профессий специалист показывает, каким образом определяется готовность к ней. Для лучшего понимания всем учащимся предлагается повторить за специалистом соответствующие подсчеты, а в дальнейшем определять свою готовность только к тем профессиям, которые им особенно интересны.

При работе с классом можно каждому школьнику проверить свою готовность как минимум к четырем профессиям. На бланке ответов с обратной стороны лист делится на примерно равные 4 части (четверти), в которых записываются подсчеты.

Рассмотрим на примере порядок оценки своей готовности к профессии «программист».

Само название профессии записывается с обратной стороны листа с бланком ответов. В перечне профессий отыскивается профессия «программист», где отмечены номера соответствующих данной профессии трудовых действий и значимость этих действий для успешной работы, выраженная в баллах. (см. Набор профессий к опроснику «Будь готов!»)

Все это записывается с обратной стороны листа с бланком ответов (в одной из четвертей).

Далее справа, рядом с показателями значимости записываются те ответы (баллы самооценок), которые ранее выставил в своем бланке учащийся. После этого показатели значимости перемножаются на соответствующие баллы самооценок подростка, а полученные результаты суммируются. Общий показатель (процент) готовности подростка к профессии выписывается внизу.

Пример подсчета процента готовности к профессии «программист».

Из «Набора профессий к опроснику «Будь готов!» выписываем:

42. Программист	
Номер действия (вопросы)	Значимость действия для профессии
1	2
3	4
18	2
28	1
32	1

Пусть на вопросы под номерами, указанными в таблице, учащийся ответил так:

№ вопроса	Баллы – ответ учащегося
1. следить за приборами	7
3. выполнять расчеты	5
18. переносить монотонную работу	3
28. уметь работать в коллективе	2
32. придумывать новое	5

Перемножаем «Значимость действия для профессии» и «Баллы – ответ учащегося»

Вероятность готовности к действиям
1. $2 \cdot 7 = 14\%$
3. $4 \cdot 5 = 20\%$
18. $2 \cdot 3 = 6\%$
28. $1 \cdot 2 = 2\%$
32. $1 \cdot 5 = 5\%$

Суммируем произведения по всем действиям.

$14\% + 20\% + 6\% + 2\% + 5\% = 47\%$  - это и есть процент готовности к профессии «программист».

Если процент ниже 60-70%, то могут возникнуть сомнения в готовности к данной профессии.

Наконец, учитывается, насколько самооценка подростка была нормальной, завышенной или заниженной. Если самооценка оказалась завышенной, то полученный показатель готовности к профессии «программист» умножается на корректировочный коэффициент 0,7. Если заниженной – на 1,3, а если самооценка оказалась нормальной, то никаких корректировок показателя готовности можно и не делать.<sup>23</sup>

8. Аналогичным образом учащиеся сами подсчитывают свою готовность к другим, наиболее интересным для себя профессиям.

Набор профессий к опроснику «Будь готов!»

Цифры слева показывают номера наиболее характерных для данной профессии трудовых действий, а цифры справа – значимость этих действий для успешной работы по рассматриваемой профессии. Заметим, что сумма всех показателей значимости всегда равна десяти, т.е. как бы 100%, что позволяет более корректно рассчитывать вероятность успешной работы по профессии в целом.

---

<sup>23</sup> Естественно, и такого рода корректировки являются очень условными и служат не столько для получения более «объективного» диагноза, сколько для знакомства подростка с самой логикой размышления о своей готовности к тем или иным профессиям.

1. Автослесарь	7-2, 9-1, 10-3, 15-2, 17-2
2. Агроном	2-1, 5-3, 11-2, 20-2, 21-1, 26-1
3. Артист драматического театра	2-1, 6-2, 13-1, 19-1, 26-1, 30-2, 33-2
4. Археолог, этнограф	2-2, 5-1, 10-1, 11-1, 13-1, 17-1, 18-1, 20-1, 22-1
5. Библиотекарь	2-2, 5-2, 7-2, 18-3, 22-1
6. Бомж, бродяга, попрошайка	6-1, 7-1, 16-2, 17-3, 19-2, 20-1
7. Водитель городского автобуса	9-2, 14-2, 16-2, 19-1, 20-1, 23-1, 26-1
8. Водитель междугородних (международных) перевозок	9-1, 10-1, 12-1, 13-1, 14-1, 16-1, 18-2, 22-1, 23-1
9. Воспитатель в детском саду, яслях	6-4, 14-1, 21-3, 24-1, 32-1
10. Врач-терапевт	5-1, 6-2, 7-1, 12-1, 15-2, 17-1, 19-1, 26-1
11. Врач-хирург	6-1, 10-2, 14-1, 15-1, 16-1, 19-1, 20-1, 26-1, 27-1
12. Геолог	5-1, 9-1, 11-2, 13-1, 16-1, 17-1, 20-2, 28-1
13. Дизайнер (техническая эстетика)	3-1, 4-4, 18-1, 32-1, 33-3
14. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта, обслуживание мужа)	7-1, 17-1, 19-1, 20-1, 21-1, 23-1, 26-1, 30-1, 33-1, 34-1,
15. Животновод (зоотехник)	10-1, 16-1, 17-4, 20-1, 26-2, 34-1
16. Инженер на промышленном производстве	1-1, 3-3, 9-1, 15-1, 18-1, 28-3
17. Инспектор ГИБДД	6-1, 11-2, 14-2, 15-1, 16-2, 19-1, 26-1
18. Кассир-оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке)	3-4, 7-1, 19-3, 23-1, 24-1

Продолжение таблицы

19. Квартирный вор	10-2, 12-1, 15-1, 16-2, 19-1, 23-1, 27-2
20. Коммерсант	3-2, 7-2, 13-1, 16-1, 19-1, 21-1, 27-2
21. Конструктор (чертежник-конструктор)	3-2, 4-2, 9-1, 10-1, 13-1, 15-1, 32-2
22. Продавец-менеджер	3-1, 7-1, 12-1, 13-1, 14-1, 16-3, 19-2
23. Лесник, инспектор рыбнадзора	10-3, 11-3, 16-1, 17-1, 20-2
24. Летчик (пилот гражданской авиации)	1-1, 9-2, 13-2, 16-1, 18-1, 20-2, 28-1
25. Манекенщица, фото-модель	6-2, 13-2, 19-1, 26-1, 30-3, 33-1
26. Мастер телеателье	7-1, 10-5, 15-3, 18-1
27. Матрос, рыбак на сейнере	8-1, 10-2, 11-1, 13-2, 16-1, 17-1 20-1, 28-1
28. Машинист поезда	1-1, 9-3, 10-2, 13-1, 17-2, 18-1
29. Metallург	9-1, 10-1, 16-2, 17-2, 20-3, 28-1
30. Монах, человек-отшельник, послушник	8-1, 11-1, 17-1, 18-1, 29-2, 30-1, 31-3
31. Офицер армии (десантные войска)	6-1, 8-1, 9-1, 11-1, 16-1, 20-1, 26-1, 27-2, 30-1
32. Официант	3-2, 7-3, 12-1, 17-1, 19-1, 22-1, 24-1
33. Парикмахер	7-2, 10-1, 17-1, 19-1, 20-2, 32-1, 33-2
34. Переводчик (текстовый перевод)	2-1, 5-2, 12-1, 15-1, 18-2, 22-3
35. Писатель, поэт, публицист (журналист)	2-1, 5-1, 6-1, 13-1, 19-1, 24-1, 26-1, 29-1, 31-1, 33-1
36. Повар (в престижном ресторане)	7-1, 10-3, 15-1, 17-3, 20-1, 34-1

Продолжение таблицы

37. Пограничник (сухопутная граница)	8-2, 9-1, 11-1, 16-2, 20-1, 26-1, 27-1, 30-1
38. Пожарник, спасатель	8-1, 9-1, 14-1, 16-2, 17-1, 20-1, 27-1, 30-2
39. Политический деятель, дипломат	6-1, 13-2, 16-1, 19-2, 22-1, 23-1, 24-1, 27-1
40. Портной по пошиву верхней одежды	4-1, 7-3, 10-4, 15-1, 33-1
41. Приемщица белья в прачечной, в химчистке	3-2, 7-2, 15-5, 19-1
42. Программист	1-2, 3-4, 18-2, 28-1, 32-1
43. Продавец	3-1, 7-2, 11-1, 15-1, 17-1, 19-2, 20-1, 24-1
44. Проводник железнодорожных составов	6-1, 7-3, 10-1, 13-2, 17-1, 19-1, 20-1
45. Проститутка	7-2, 16-1, 17-1, 19-2, 20-1, 22-1, 25-1, 30-1
46. Психолог, психотерапевт	6-3, 7-1, 15-1, 19-1, 21-1, 24-1, 32-2
47. Редактор, корректор	2-3, 5-1, 15-1, 18-2, 22-1, 24-1, 33-1
48. Руководитель, менеджер	6-1, 13-1, 15-1, 19-2, 21-3, 23-1, 26-1
49. Рэкетир	3-1, 8-1, 14-2, 16-2, 19-1, 25-2, 30-1
50. Священнослужитель	2-1, 6-1, 7-1, 8-1, 19-1, 24-1, 26-1, 29-1, 30-1, 31-1
51. Секретарь-референт	2-1, 3-1, 5-2, 7-1, 12-2, 19-1, 22-1, 26-1
52. Сельский механизатор (комбайнер, тракторист)	9-2, 10-1, 11-2, 17-1, 20-2, 26-1, 34-1
53. Слесарь-ремонтник	9-1, 10-3, 15-1, 16-2, 17-2, 20-1

## Продолжение таблицы

54. Спортсмен-профессионал (командный спорт)	13-2, 14-1, 16-1, 19-1, 20-3, 26-1, 28-1
55. Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик)	3-1, 9-5, 10-1, 15-2, 34-1
56. Строитель-монтажник	10-2, 11-1, 16-1, 17-2, 20-3, 26-1
57. Стюардесса	6-1, 7-2, 13-2, 14-1, 19-1, 20-2, 22-1
58. Таксист	7-2, 9-1, 12-1, 14-2, 16-1, 19-1, 23-1, 26-1
59. Телохранитель, охранник	7-1, 8-1, 14-3, 16-2, 19-1, 25-1, 30-1
60. Торговец наркотиками	7-2, 8-1, 12-1, 16-2, 17-1, 19-1, 25-2
61. Участковый милиционер	6-1, 12-2, 15-1, 16-2, 19-2, 23-1, 26-1
62. Ученый-теоретик (биолог)	2-2, 5-2, 22-1, 26-1, 29-1, 31-1, 32-2
63. Ученый-экспериментатор (научный сотрудник на био- метеостанции)	2-2, 3-1, 5-1, 11-1, 15-1, 24-1, 29-1, 32-2
64. Учитель средней школы	2-1, 5-2, 6-3, 15-1, 19-1, 21-1, 23-1
65. Фотокорреспондент	11-1, 12-1, 13-1, 14-2, 16-2, 20-1, 22-1, 24-1
66. Художник, скульптор	2-1, 4-1, 7-1, 17-1, 24-1, 26-1, 29-1, 31-1, 33-2
67. Чиновник, служащий, инспектор	2-2, 5-3, 7-1, 13-1, 15-1, 18-1, 21-1
68. Шахтер, проходчик	9-1, 10-1, 16-3, 17-2, 20-2, 34-1
69. Экономист	3-3, 12-1, 18-3, 28-2, 34-1
70. Экскурсовод-переводчик	2-1, 6-2, 7-1, 11-1, 13-1, 19-1, 22-2, 26-1

Окончание таблицы

71. Ювелир	7-1, 10-3, 15-2, 18-2, 33-2
72. Юрист (адвокат)	2-1, 6-1, 7-2, 12-1, 13-1, 16-1, 19-1, 24-2

Н.С. Пряжников считает, что каждый специалист, использующий данный опросник, по своему усмотрению может усовершенствовать соотношения действий и показателей их значимости для данных профессий.

Большое количество описаний тестовых технологий и бланков для проведения тестов выложено в сети Интернет. Мы рекомендуем ознакомиться с наиболее популярными авторами и их тестовыми разработками. В данном пособии не приводятся бланки, опросники и ключи, так как все это легко доступно в сети Интернет.

- Методика «Карта интересов».

Автор: А.Е. Голомшток.

Методика "Карта интересов" служит для определения профессиональной направленности человека. Она предназначена для использования в практической профконсультационной работе. Методика представляет собой опросник, состоящий из 144 вопросов-высказываний, которые клиент должен оценить в соответствии со своими интересами.

Можно найти в сети Интернет:

- Электронная версия тестовой технологии:  
URL: <http://vikrob.narod.ru/golom.htm>  
URL: <http://www.profosvita.org.ua/ru/determine/testing/6/index.html>
- Опросник + инструкция + ключ + бланк ответов  
URL: <http://vsetesti.ru/410/>  
URL: <http://www.psihologu.info/content/view/86/2/>



- Опросник Холланда.<sup>24</sup>

Автор: Дж. Холланд.

Опросник позволяет изучить преобладающий тип личностной направленности в профессиональной деятельности. Опросник состоит из 42 пар профессий, в каждой паре необходимо выбрать одну.

Можно найти в сети Интернет:

- Электронная версия тестовой технологии:  
URL: <http://vikrob.narod.ru/holland.htm>  
URL: <http://azps.ru/tests/golland2.html>
- Опросник + инструкция + ключ + бланк ответов  
URL: <http://www.hrm21.ru/rus/proforientation/proiti-testi/ptl/>  
URL: <http://olga-kamchatka.narod.ru/metodiki.htm>  
(блок 6)

- Дифференциально-диагностический опросник.

Автор: Е.А. Климов.

Опросник позволяет определить предпочтительные сферы труда по группам профессий: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знак», «человек - художественный образ». Опросник состоит из 20 пар предложений, в каждой паре необходимо выбрать одно.

Можно найти в сети Интернет:

- Электронная версия тестовой технологии:  
URL: <http://vikrob.narod.ru/ddo.htm>  
URL: <http://www.urc.ac.ru/abiturient/PsyTest/test1.html>  
URL: <http://www.altermed.sml.by/index.php?item=test&pst=ddo>
- Опросник + инструкция + ключ + бланк ответов  
URL: <http://olga-kamchatka.narod.ru/metodiki.htm>  
(блок 6)
- Опросник КОС (коммуникативных и организаторских склонностей).

---

<sup>24</sup> Часто пишут фамилию Дж. Голланд вместо Дж. Холланд

Автор: Б.А. Федоршин.

Опросник предназначен для оценки потенциальных возможностей личности, ее способностей на этапах первичной профконсультации, а также для оценки коммуникативных и организаторских склонностей.

Можно найти в сети Интернет:

- Опросник + инструкция + ключ + бланк ответов

URL: <http://olga-kamchatka.narod.ru/metodiki.htm>

(блок 6)

URL: <http://nesterova.on.ufanet.ru/issledovaniya/0054.htm>

URL: <http://www.cleef.strana.de/test/mtest21.html>

Заинтересовавшимся в вопросах профориентации не сложно будет найти множество методических пособий, содержащих целые собрания тестовых технологий для профориентации старшеклассников. Предлагаем здесь ссылки на некоторые методические разработки.

- Сборник методических материалов. Рекомендации к психологическому профконсультированию школьников. Департамент федеральной государственной службы занятости населения во Владимирской области. Отдел профориентации и профессионального обучения. Владимир 2000.

URL: <http://method.vladimir.rcde.ru/getblob.asp?id=1100002005>

- Одним архивным файлом (1.4 Мб формат WS Word) можно скачать около сотни тестовых технологий с бланками и ключами для интерпретации ответов. В самом низу страничке – раздел: А здесь все методики в одном файле!

URL: <http://olga-kamchatka.narod.ru/metodiki.htm>

Тестовые технологии-программы, реализуемые  
с помощью компьютера

В сети Интернет в открытом доступе представлены версии некоторых тестовых технологий, в том числе и

описанных выше, выполненные в виде отдельных программ. Удобство использования программ заключается в том, что результат обработки ответов выдается автоматически. При этом результат может быть представлен в виде текстового сообщения, диаграммы и др.

Например, с сайта сетевого объединения методистов «В помощь учителю» URL: <http://center.fio.ru/som/items.asp?id=10001911> доступны к скачиванию:

- Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности;
- Методика многостороннего исследования личности;
- Стандартный многофакторный метод исследования личности (полный вариант);
- 16-факторный личностный опросник Кеттелла;
- Тест интерперсональной диагностики Т. Лири;
- Тест дифференциальной самооценки функционального состояния;
- Методика Спилбергера;
- Восьмицветный тест Люшера;
- Методика Г. Айзенка (темперамент);
- Большой (377 вопросов) тест;
- Малый (71 вопрос) тест;
- Уровень субъективного контроля;
- Методика Д. Голланда;
- Карта интересов;
- Тест Л.А. Йовайши. Опросник профессиональной готовности;
- Активизирующая профориентационная методика (Компьютерная версия методики Н. Пряжникова) и многие другие.

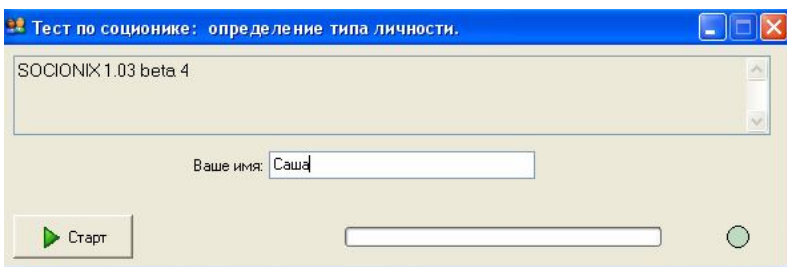
Интерфейс большинства представленных электронных версий тестовых технологий аналогичны друг другу и включают:

- окна для ввода персональных данных тестируемого,
- окна выбора ответа на данный вопрос,
- панели меню без сложной иерархии.

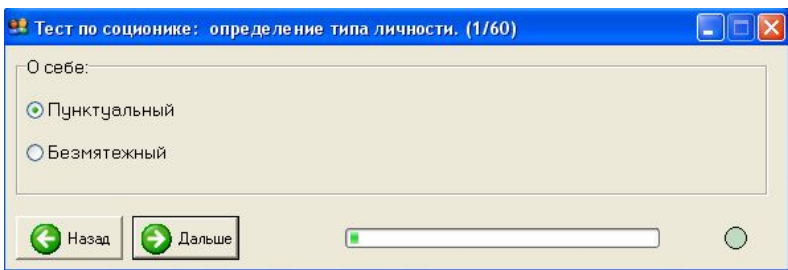
Приводим здесь пример использования программы тестовой технологии «Соционика». Его можно рассматривать в качестве инструкции для прохождения тестирования. Загрузочный файл можно бесплатно скачать из сети Интернет, пройдя по ссылке: URL: <http://narod.yandex.ru/100.xhtml?www.petropal.narod.ru/Soci onix103b4.exe>

### *«Соционика»*

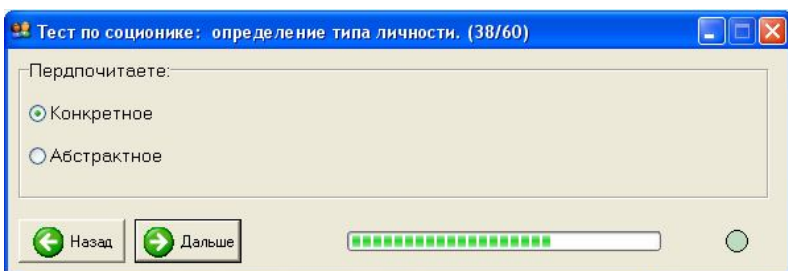
После того, как Вы скачаете из сети Интернет дистрибутив - установите его на Вашем компьютере. Запустите приложение. В первом окне Вам предлагается ввести имя, чтобы в последствии оно отразилось в файле с результатами обработки ваших ответов.



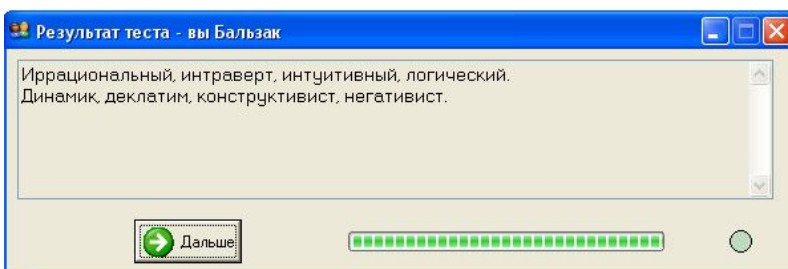
После Вам предлагается ответить на 60 вопросов. Номер вопроса отражается в верхней части окна. Варианты ответов выбираются установкой кнопки в соответствующее вашему ответу положение.



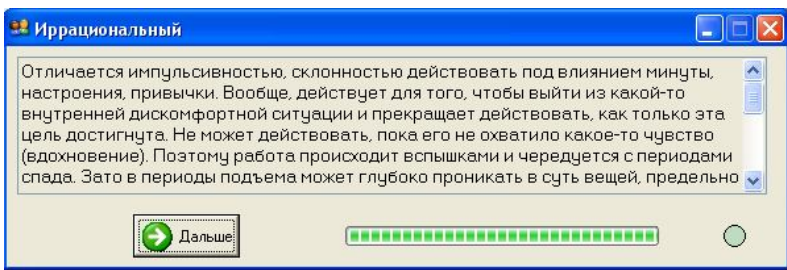
Количество вопросов, на которые надо еще ответить и на которые вы уже ответили, можно отслеживать с помощью динамической линейки в нижней части окна.



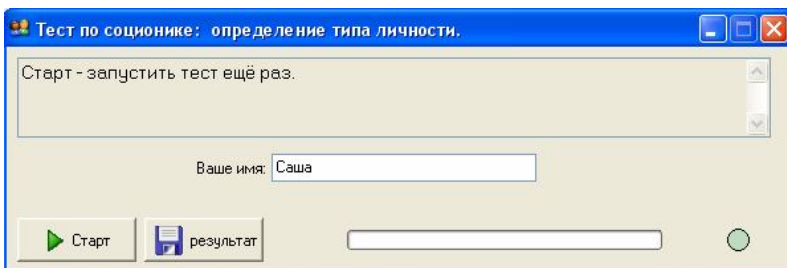
После того, как вы ответили на все вопросы, в окне отражается результат теста.



Следующие семь окон поясняют и комментируют выданный результат.



В самом конце вам предлагается сохранить результаты тестирования в отдельный текстовый файл. После чего можно повторно приступить к тестированию. (Или завершить работу с технологией.)



Стоит обратить внимание на то, что соционика сегодня не обладает статусом науки, а потому необходимо как минимум критически относиться к выдаваемым результатам.

Это относится не только к результатам тестирования с помощью технологии «Соционика», а ко всем без исключения технологиям тестирования.

Дополнительные источники:

- Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе. М.: Просвещение, 2007. 96 с.
- Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: ТЦ Сфера, 2006. 128 с.

- Владимирская О.Д., Матюшкина М.Д. Предпрофильная подготовка: практическая реализация. СПб.: НОУ «Экспресс», 2007. 92 с.
- Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: ВАКО, 2006. 288с.
- Черникова Т.В. Профорентационная поддержка старшеклассников: учебно-методическое пособие. М.: Глобус, 2006. 256 с.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

**Выполнение заданий этого блока поможет Вам более полно окунуться в проблемы, связанные с НЕЗНАНИЕМ САМОГО СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, стоящих перед подростками.**

**Задание для учителей и родителей:** посетите сайт «Сетевого объединения методистов. В помощь учителю» URL: <http://center.fio.ru/som/default.asp>.

В разделе «Школьный психолог» найдите подраздел «Пси-инструментарий» и в нем «Компьютерные психодиагностические программы». Познакомьтесь с имеющимися здесь тестовыми технологиями.

Большинство из них было нами проверено на работоспособность. Замечания к работе есть для тестовых технологий:

- ДВУМЦ - комплекс методик для профотбора и профконсультирования;
- Опросник ЕРІ Ганса Айзенка;
- Репертуарные решётки Келли;
- Тест структуры интеллекта Амтхауера.

Не исключаем возможности, что у Вас все технологии будут работать в исправности.

**Задание для учителей и родителей:** ниже представлен фрагмент содержания текстового файла с резуль-

татами тестирования с помощью тестовой технологии SOCIONIX. Попробуйте в тексте найти о тестируемом информацию, на которую можно и нужно опираться при совершении им выбора профиля обучения.

#### Рациональный

Отличается последовательностью, стремлением доводить начатое до конца. Умеет планировать и работать по плану. Действует не для того чтобы выйти из какого-то состояния, ситуации, а чтобы войти в какое-то состояние, ситуацию. Только правильный законченный поступок (или правильное, точное проявление эмоций) может вызвать у него положительное чувство, удовлетворение.

#### Динамик

всегда на выбор несколько творческих методов, а вот цели желательны, чтобы кто-то подсказывал со стороны. По их рассказу легко восстанавливается последовательность процесса во времени. На рисунке каждая линия - пульсирующее движение. Мышление - синтетическое, дедуктивное. Хорошо читает лекции.

#### Эмотивист

проявил к вам симпатию, расположение - это простая вежливость. Вот если сделал что-то для вас - это серьезно. Не любит менять род занятий, старается жить в неизменных отношениях - везде иметь знакомых. Когда отношения "Всерьез" становится более сдержанным. Симпатию у него может вызвать каждый встречный. Долговременными остаются только связи с нужными людьми. Более сентиментален, склонен к сочувствию. Общается во всех четырех направлениях сразу. Легко справляется со случайными посетителями. Незаменим там, где нужна необязывающая вежливость. Выступая перед аудиторией начинает очень ярко, но к концу успокаивается. В контакте с аудиторией нуждается меньше: это он веселит и разжигает аудиторию, а не она его.

#### Позитивист

постоянно в поиске нового, интересного, старое уже наскучило. Во всем видит то, что людей объединяет. Берется за работу с охотой и размахом, но совершенно не любит проверять результаты: сделанное как будто сдает партнеру, который должен сам все проверить, оценить. Купив новую вещь, берется за нее, и, если ничего не получается - за инструкцию. Став руководителем, такой человек, слышший



ранее немного поверхностным энтузиастом, притихает, свой энтузиазм перестает проявлять, руководит лишь энтузиазмом других. Это отличительная черта руководства этого типа - управлять не самими людьми, а их энтузиазмом. Воли они не проявляют, категоричности не демонстрируют. Из-за трудности этой ситуации - невозможности проявить свою волю сразу, уходит от ведомых на какое-то расстояние. Отчитывается за несделанное /ошибки, недоделки/.

**Задание для учителей и родителей:** если в вашей школе работает школьный психолог, спросите у него, какими тестовыми технологиями он пользуется при работе с учениками. Проведите тестирование ребенка еще раз, а потом сравните свою интерпретацию результатов тестирования с интерпретацией данной специалистом.

**Задание для родителей:** попробуйте ответить на вопросы любого теста за Вашего ребенка, а потом сравните свои ответы и ответы ребенка. Сделайте выводы о том, насколько хорошо Вы знаете своего ребенка.

**Задание для родителей и учителей:** мы уже отмечали, что следует крайне критично относиться к результатам всевозможных тестов, но...

Мысленно проработайте план своих действий на случай следующей ситуации: различные тесты в результатах выдают некую негативную тенденцию, присущую вашему ребенку, например высокую степень рассеянности, несобранности, или скрытую агрессию. Конечно, речь не идет о клинических отклонениях, которые стали бы заметными и без тестирования.

Как бы Вы поступили в такой ситуации?

К кому бы Вы обратились за помощью?

### **3.2.Содержание и виды портфолио. Рабочие тетради для профориентации**

*-Как это может пригодиться при оказании информационно-педагогической поддержки профильного обучения?*

*- Портфолио и рабочие тетради – это технологии, позволяющие зафиксировать реальное психофизиологическое состояние старшеклассника. Технологии способствуют развитию их рефлексии. Способность к рефлексии, в частности, необходима для совершения осознанного выбора.*

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

#### **Портфолио**

В литературе можно найти разные определения портфолио:

- «Портфолио - индивидуальный «портфель» образовательных достижений ученика – результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы»<sup>25</sup>
- «Коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в определенной области»<sup>26</sup>
- «Рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся»<sup>27</sup>

---

25 В.М. Филлипов

26 Marzano R.J.

27 Valencia, 1990

Отчасти, определения раскрывают функциональные возможности портфолио, которые в педагогике очень широки. Поэтому сотрудники академии повышения квалификации и переподготовки работников образования А.С. Прутченков, Т.Г. Новикова на курсах повышения квалификации уделяют большое внимание рассмотрению этих функциональных возможностей.

Мы рассматриваем портфолио с двух точек зрения в зависимости от их функции - портфолио – это:

- Копилка работ и свидетельств (грамот, дипломов) личных успехов и достижений учащегося – в этом случае портфолио имеет коммуникативный характер, то есть, изначально предназначен для просмотра его вторыми лицами.
- Личный дневник рефлексии, что подразумевает некую закрытость от «лишних глаз» информации, собираемой в нем.

Если «копилка» предназначена для оценивания учащегося учителем, то «личный дневник» используется для самооценки, а потому такой портфолио можно рассматривать в качестве копилки информации о себе для себя самого же.

Другие функции портфолио, которые выделяют ученые:

- диагностическая - фиксирует изменения и рост за определенный период времени;
- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году<sup>28</sup> и др.

---

28 Новикова Т.Г. АПК и ПРО «Портфолио» и построение образовательного рейтинга выпускника основной школы. [презентация МО Power point]

Для более осознанного использования технологии «портфолио» в Вашей педагогической деятельности мы рекомендуем вам познакомиться с основными видами учебных портфолио.

- **Портфолио достижений:** включает в себя результаты работы учащегося по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными, известными, доступными способами.
- **Рефлексивный портфолио:** включает в себя материалы по оценке и самооценке достижения целей, особенностей хода и качества результатов своей учебной работы; по анализу особенностей работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений и т.д. Содержание портфолио может быть связано с работой ученика по конкретной проблеме.
- **Проблемно-ориентированный портфолио:** включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы.
- **Портфолио для развития навыков мышления:** включает материалы, отражающие процесс обучения учащегося на уровне анализа-синтеза – оценивания.
- **Тематический портфолио:** включает материалы, отражающие работу учащегося в рамках той или иной темы или модуля.

В информационно-педагогической поддержке профильного обучения старшеклассников наиболее информативным, как мы уже отмечали, является рефлексивный портфолио.

## Структура портфолио<sup>29</sup>

Каков бы ни был вид портфолио, он представляет собой набор материалов, структурированных определенным образом. Крупные блоки материалов называются разделами, внутри которых выделяют рубрики. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются в каждом отдельном случае. Рубрики могут быть обязательными и необязательными. Обязательные рубрики - это тот материал, который является самым важным для данного портфолио и должен быть у каждого ученика. Необязательные, свободно выбираемые учеником рубрики позволяют индивидуализировать содержание, структуру, объем и оформление портфолио.

Общепринятой и чаще всего используемой является структура, включающая следующие разделы:

- Портрет. В этом разделе автор портфолио имеет возможность представить себя любым доступным для этого способом. Это может быть эссе, синквейн, фотография и т.д.
- Коллектор. Раздел, содержащий любую информацию, которую учащийся собирает в соответствии с темой портфолио. «Коллектор» - это своего рода «копилка» материалов и информации, часть из которых будет использована в работе по изучаемой теме, а часть может перейти в портфолио по следующим темам.
- Рабочие материалы. Раздел, включающий информацию, которая была использована автором портфо-

---

<sup>29</sup> По материалам Новиковой Т.Г. АПК и ПРО «Портфолио» и построение образовательного рейтинга выпускника основной школы. [презентация МО Power point]

лио в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы и т.п.), тексты сообщений и докладов; различные творческие работы; выполненные контрольные и самостоятельные работы.

- Мои достижения. Раздел «Мои достижения» является заключительным и содержит работы, которые, по мнению автора портфолио, демонстрируют его прогресс в обучении. Это могут быть наиболее удачно выполненные контрольные и самостоятельные задания, отзывы преподавателей и учащихся о какой-либо выполненной работе и т.д. Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором учащийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Предлагаем Вам придерживаться следующего алгоритма применения технологии портфолио.

- выберите вид портфолио, который, на Ваш взгляд, является наиболее соответствующим Вашим целям;
- объясните учащимся, что такое портфолио и зачем его вести;
- оговорите с учащимися обязательные и необязательные аспекты работы с портфолио, например срок сдачи портфолио – обязательный и единый для всех срок, а вот время работы над портфолио на занятиях, во время самостоятельной работы, во время домашней подготовки – не обязательный, в том смысле, что каждый учащийся выбирает это время сам;

- оговорите общее количество рубрик портфолио, какие из них – обязательные для всех, а какие - необязательные - по выбору учащегося;
- критерии оценивания портфолио также обсуждаются и определяются совместно с учащимися. Определенные критерии могут быть обязательными и не подлежащими обсуждению, например: наличие всех обязательных рубрик, аккуратность выполнения работы и т.п.;
- оговорить с учащимися способы оценивания работы над портфолио;
- на всем протяжении работы с портфолио поддерживать мотивацию учащихся всеми необходимыми педагогическими средствами;
- по итогам работы с портфолио провести аналитический разбор с учащимися, сделать выводы.

Опыт использования данной технологии убедительно доказывает ее эффективность в развитии критического мышления личности ученика, оценке значимых образовательных результатов школьника в условиях профильного обучения.

### Рабочая тетрадь по профориентации



В данном подразделе мы рассмотрим содержательные компоненты рабочей тетради по профориентации, которые стали уже стандартными компонентами для любой рабочей тетради по профориентации. Традиционная формула выбора профессии выглядит следующим образом:

$$\text{Выбор профессии} = \text{Хочу} + \text{Могу} + \text{Надо}$$

Где разные слагаемые отвечают за амбиции, возможности и способности оптанта, а также за целый ряд факторов, которые необходимо учитывать при профессиональном самоопределении оптанта.

Мы перечислим названия разделов рабочих тетрадей по профориентации, которые встретились нам во всех рассмотренных нами изданиях:

- Определения ключевых категорий в профориентации. То есть определение терминов: профессия, специальность, рынок труда, спрос и предложение, конкуренция, квалификация и т.д.
- Перечисление разнообразия факторов. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии и т.д.
- Анкеты. *Априорная анкета*, которая должна дать учителю (ученику) первое представление о профессиональных пожеланиях ученика, собрать во-едино пока что немногочисленную информацию о социальной предрасположенности к тому или иному виду деятельности, а также о степени «зависимости» выбора ученика от мнения окружающих. *Анкеты для оценивания*. Например, «Оценка моих (учащегося) требований к будущей работе».

Начинаться такая анкета может так: «В среднем из 24 часов в сутках 1/3 – взрослый человек спит, 1/3 – посвящает себе и своим близким, а оставшуюся треть – проводит на работе. Насколько важны условия работы и другие факторы трудовой деятельности для тебя.

Рабочие факторы	Степень важности		
	Не важно	Важно	Очень важно
Достижения в работе			
Возможность карьеры, продвижения и др. факторы			



*Анкеты для проверки информированности.* Например, учащегося попросят ответить письменно на вопросы и тем самым оценить свою информированность об учебных заведениях по выбранной им профессии.

1. Требуется ли избранная Вами профессия профессионального обучения?
  2. Какого профессионального обучения требует выбранная вами профессия (пту, лицей, вуз)?
  3. Сколько времени займет обучение? И т.д.
- Тестовые технологии: подробно были рассмотрены выше. Цель применения тестовых технологий в профориентации - выявить ряд характеристик учащегося для составления итоговой характеристики.
  - Схема итоговой характеристики учащегося реализуется тоже в форме анкеты, которую заполняют специалисты. Обычно такая анкета включает сведения о:
    - ФИО учащегося.
    - Состояние здоровья учащегося.
    - Способности учащегося: общие умственные, специальные.
    - Интересы ученика: кружки, факультативы.
    - Характеристика учащегося в работе: отношение к умственному, физическому труду, темп работы, точность работы, отношение к общественно-организаторской деятельности, проявление самостоятельности в работе.
    - Отношение ученика к коллективу, товарищам: отношение со взрослыми, с одноклассниками, учителями.
    - Характер учащегося: положительные черты, отрицательные черты, самооценка, темперамент.
    - Профессиональные намерения учащегося.

- Мнение родителей учащегося о нем же самом (о его намерениях и т.д.).
- Подборка приоритетных видов трудовой деятельности и профессий.
- Подборка «мест», где можно получить соответствующее образование.
- Другая дополнительная информация.

Даже, если Вы не планируете использовать рабочую тетрадь в информационно-педагогической поддержке профильного обучения непосредственно в работе с учащимися, мы рекомендуем обратить внимание на следующий раздел рабочей тетради.

- Сеть поиска работы.<sup>30</sup>

Откуда можно узнать о профессиях? с кем поговорить?

- психологи-профконсультанты, в том числе – в центрах занятости и коммерческих фирмах;
- школьные учителя;
- преподаватели профессиональных учебных заведений;
- специалисты тех профессий, которые вас интересуют;
- родители, родственники, знакомые.

где прочитать и посмотреть материалы?

- книги;
- газеты и журналы;
- телевидение и радио;
- видеофильмы;
- компьютерные диски;
- сеть Интернет;
- трудовое законодательство;

---

<sup>30</sup> По материалам рабочих тетрадей для профориентации Бендюкова М.А., Куляпина А.С.

- наблюдать за представителями разных профессий за работой!

Что следует узнать о профессии? Характеристики условий труда и профессий.

Технологические характеристики:

- Предмет труда: другие люди, информация, техника, искусство, природа.
- Цели труда: материальное производство, создание духовных ценностей, обслуживание людей и уход за людьми, техникой, природой.
- Средства трудовой деятельности: ручные, механизированные, автоматические средства, используемые в процессе труда.
- Трудовые операции: физические, умственные, социальные действия.
- Характеристики рабочего места, насколько оно удобно; где: в помещении, в кабине, на открытом воздухе; в каком климате; часто ли разъезжает или преимущественно на одном месте; в коллективе или индивидуально.
- Характеристики рабочего времени: жёсткий или свободный режим; посменно, сутки, вечернее или ночное время, вахты; как часто есть сверхурочная работа, работа длительное время без перерывов, работа в вынужденном темпе, неритмичная работа с паузами и простоями.
- Ошибки в трудовой деятельности (например, у сапёра): какими причинами могут вызываться, к каким последствиям приводить.

Экономические характеристики:

- В каких отраслях используется профессия: промышленность, строительство, транспорт, связь, сельское хозяйство, бытовое обслуживание,

жилищное хозяйство, образование, здравоохранение, наука-культура, торговля, финансы, управление, оборона, охрана порядка.

- Спрос на рынке труда: перспективы найти работу по специальности.
- Характер оплаты труда: сдельный или повременной; в каких пределах измеряется заработная плата среди представителей профессии; какие есть льготы и компенсации.

Педагогические характеристики:

- Требования к уровню и содержанию образования.
- Учебные заведения, готовящие по данной профессии.
- Знания и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Медицинские характеристики:

- Уровень здоровья, требуемый для данной профессии.
- Медицинские противопоказания (если есть).
- Неблагоприятные условия труда данной профессии (вредные климатические факторы, нарушения биологических ритмов, вынужденная поза и ограниченная подвижность, большие физические нагрузки, однообразие деятельности, сложные ситуации, риск, угроза поражений и др.).

Психологические характеристики: требования профессии к:

- органам чувств: зрительное, слуховое, осязательное восприятия;

- двигательным качествам: сила, выносливость, скорость и точность движений, подвижность, ловкость;
- умственным способностям: сосредоточение внимания, запоминание, понимание, пространственное воображение, логические рассуждения;
- чертам характера: общительность, самостоятельность, сдержанность, настойчивость, решительность, ответственность и т.д.

Мы уверены в том, что Вы, опираясь на имеющиеся методические разработки, достаточно легко сможете составить свою рабочую тетрадь для профориентации. Блочная структура подобных изданий полностью располагает к творчеству.

Дополнительные источники:

- Бендюков М.А. Рабочая тетрадь профориентации. СПб.: Санкт-Петербургская молодежная биржа труда, 2003. 52 с.
- Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. 56 с.
- Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута: Рабочая тетрадь для профессионального самоопределения учащегося 9 класса. Пермь.: Центр профориентации «Структура», 2004. 67 с.
- Молчанова З.М., Тимченко А.А., Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника. М.: Глобус, 2007. 128 с.
- Портфолио как форма оценивания достижений учащихся. Ссылка на ресурс в сети Интернет URL: [http://www.depedu.yar.ru/exp/news/seminar\\_13-01-04\\_portfolio.ppt](http://www.depedu.yar.ru/exp/news/seminar_13-01-04_portfolio.ppt)
- Владимирская О.Д., Матюшкина М.Д. Предпрофильная подготовка: практическая реализация. СПб.: НОУ «Экспресс», 2007. 92 с.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

**В этом блоке предлагаем Вам познакомиться с некоторыми наиболее интересными, на наш взгляд, заданиями и упражнениями из рабочих тетрадей по профориентации.**

**Задание для учителей и родителей:** предложите выполнить ученикам следующее упражнение: попросите их составить список специалистов, которые участвуют в создании...

Художественного кинофильма, хлеба, газеты, ученической тетради и т.д.

**Задание для учителей и родителей:** попробуйте вместе с учащимися разобраться в ситуациях и дать героям ситуаций конкретные советы:

Ситуация 1. Володя М., учащийся 9-го класса, мечтает стать юристом. Его дед, юрист, намерения Володи одобряет. Друзья считают, что эта профессия не совсем подходит для него. Мотивы выбора Володи этой профессии – престижная, высокооплачиваемая работа. Володя увлекается восточными единоборствами, часами может паять, ремонтировать, собирать радиоприемники, магнитофоны. Учится Володя на «4» и «3», больше всего ему нравятся уроки физики, физкультура, уроки технологии.

Ситуация 2. Учащийся 10-го класса Дима И. хотел быть военным, но сейчас эта профессия кажется ему слишком хлопотной. У Димы нет определенных профессиональных интересов. Он хочет после 11-го класса поступать в какой-нибудь институт. Учится он в основном на «3» и «4», увлекается рисованием, любит кататься на велосипеде, сам его ремонтирует. Родители Димы хотят, чтобы их

сын поступил в медицинскую академию и стал врачом-стоматологом.

**Задание для учителей:** попросите учащихся придумать рекламу профессий, которые им нравятся. Это может быть текстом для объявления в газету, это может быть рисунок. Или даже сценка для видеоролика. Главное, чтоб реклама отражала отношение к профессии тех, кто рекламу придумал. Прорекламируйте разные профессии друг для друга.

**Задание для учителей и родителей:** попросите учащихся выполнить следующие задания:

Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые обозначают специальности:

токарь, хирург, директор школы, литературный критик, пианист, преподаватель, столяр, монтажник, шахтер, летчик-испытатель, судья, химик теоретик, маляр, художник-конструктор, закройщик, ткачиха.

Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые обозначают профессии:

ветеринарный врач, учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, бульдозерист, директор совхоза, инженер, художник-конструктор, парикмахер, водитель, швея, кулинар, учитель рисования.

Из приведенного ниже перечня назовите те профессии, которые

А) почти или совершенно исчезли,

Б) появились только в XX веке,

В) появились в последнее десятилетие.

менеджер, тракторист, маркетолог, трубочист, имиджмейкер, редактор, извозчик, программист, маляр, летчик, бухгалтер, аудитор, повар, садовник и др. (придумайте сами)

### ***3.3. Профориентационные тренинги и игры***

*Как это может пригодиться при оказании информационно-педагогической поддержки профильного обучения?*

*Тренинги и игры позволяют старшеклассникам оказаться в различных ситуациях, которые связаны, в том числе, с необходимостью совершить выбор, и – особо важно – аргументировать этот выбор. В то же время, как отмечают психологи, именно во время игр человек становится предельно «настоящим», так как будучи увлеченным ситуацией, он в меньшей степени сдерживает свои эмоции. Тренинги и игры могут выявить у старшеклассников черты характера, способности, которые по разным причинам были скрыты от наблюдения.*

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Мы уверены в том, что разработать программу тренинга и реализовать ее может любой учитель. По сути, тренинг – это неким образом аргументированная Вами же разбивка во времени заданий и упражнений из набора уже имеющихся заданий и упражнений. Здесь приведен пример профориентационного тренинга, реализуемого сотрудниками ГОУ центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции адмиралтейского района города Санкт-Петербурга. В силу распространенности большинства заданий и упражнений, используемых в тренинге, установить авторов-разработчиков отдельных заданий нам не удалось. Тем не менее, отдельные упражнения будут обозначены как авторские, в том случае, если он точно известен.



## Тренинг «Профориентации и жизненных целей»

1 занятие (2 часа)

1. Упражнение «Знакомство». Инструкция. По кругу каждый участник представляется следующим образом: называет свое имя и описывает себя одним прилагательным на букву, с которого начинается имя. (Например, Никита - независимый, Леонид - ленивый). Следующий участник повторяет имя предыдущего и называет свое имя. (10 минут)
2. Обсуждение ожиданий и опасений участников от тренинга. (15 минут)
3. Сообщение: «Что такое тренинг – цели, задачи и правила». (10-15 минут)
4. Упражнение «Один лишний». Инструкция. Все стоят в кругу из стульев, количество которых на один меньше, чем участников упражнения. По хлопку нужно занять место на стуле. (5-10 минут)
5. Упражнение «ДА-НЕТ». Инструкция. Все делятся на тройки. Один игрок загадывает профессию, другой пытается угадать, задавая вопросы закрытого типа, то есть те, на которые можно дать однозначный ответ: "Да" или "Нет". Третий является супервизором и подсчитывает количество заданных вопросов. Побеждает игрок, который, задав наименьшее количество вопросов, угадает загаданную профессию. Обсуждение. (15-20 минут)
6. Упражнение «Найди пару». Инструкция. Игрокам раздают листочки с написанными на них профессиями: Педагог, редактор, водитель, повар, лесник. Названия профессий повторяются. Ведущий просит: «Встаньте те, чья профессия: ...»

- требует способности длительного и устойчивому сосредоточения внимания, усидчивости;
- требует спокойствия и доброжелательности;
- предполагает развитые речевые способности;
- в большей степени связана с выполнением работ вне помещения;
- требует наличия высшего образования;
- работники какой профессии имеют униформу;
- предполагает работу преимущественно в коллективе;
- предполагает наличие командировок;
- требует наблюдательности;
- относится к исполнительскому классу.

Игроки должны найти свою пару, то есть того, у кого на листочке написана такая же профессия. (15-20 минут)

7. Экспресс-методика «Ориентация». (15-20 минут)
8. Завершение занятия. Подведение итогов. Домашнее задание: подумать, какие профессии подошли бы еще вам и вашим знакомым. (10 минут)

## 2 занятие (2 часа)

1. Круг. Вспомнить прошлое занятие, что происходило вечером после занятия, каким образом удавалось или не удавалось применять те знания и навыки, которые были получены на первом занятии? (10 минут)
2. Упражнение «Стулья». Инструкция. Участникам предлагается сидя на стуле двигать его в разные стороны до тех пор пока каждый не найдет место, где ему комфортно и уютно. Обсудить, что было трудно, по каким критериям определял свое место, что было важно: близость соседа или наоборот. (10 минут)
3. Упражнение «Волшебная рука». Инструкция: Участники на лист бумаги обводят свою руку. На пальчиках

пишут свои хорошие качества, а на ладошке – то, что хотели бы изменить». Обсудить. «Как ты можешь это сделать? Что тебе даст это изменение?» (10-15 минут)

4. Упражнение «Успешный и неудачник». Инструкция. На листах бумаги каждый пишет качества успешного человека и неудачника. Затем группу разбить на две части. Первая показывает один день удачного человека, а вторая – день неудачника. Обсудить какие чувства испытывали участники в обеих командах. Как можно помочь неудачнику стать удачным. (30 минут)
5. Метод рисуночных метафор "Мой жизненный путь". Инструкция: "Путник шел по дороге, которая называлась "Жизнь". Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился, осмотрелся и задумался. По какому пути идти дальше? Представьте себя на месте этого путника. О чем Вы думаете, что Вы чувствуете? Перед Вами чистый лист бумаги. Возьмите карандаш и изобразите на листе свою прошлую историю, свое положение в настоящий момент и варианты своей будущей жизни. Используйте свои воспоминания, переживания, фантазии и мечты. Попробуйте ответить на вопросы:  
Куда Вы хотите придти?  
Что Вы возьмете с собой в дорогу?  
С чем встретитесь на своем пути?  
Чему Вам предстоит научиться?" (30 минут)
6. Подведение итогов занятия, прощание, заполнение листа обратной связи. Домашнее задание: Подумайте, что еще вы бы хотели достичь и получить в жизни. С кем бы вы хотели идти по этой дороге. (15-20 минут)

### 3 занятие (2 часа)

1. Круг. Вспомнить прошлое занятие, что происходило вечером после занятия, каким образом удавалось или

- не удавалось применять те знания и навыки, которые были получены на 2 занятии. (10 минут)
2. Упражнение «Великий мастер». Инструкция. Упражнение самоактуализирует сильные стороны участников. Каждый по кругу начинает со слов: «Я великий мастер...» (напр. Пеших прогулок, приготовления кофе и т.д.) При этом необходимо аргументировать и убедить в этом других участников. Ведущий спрашивает у группы: «А кто-нибудь есть в группе, кто делает это лучше? И т.д.» Вся группа должна согласиться, что человек в этом деле действительно великий мастер. У каждого человека есть что-то, что он делает лучше, в чем он чувствует себя мастером. Это его ресурс. (15-20 минут)
  3. Упражнение-игра «Портрет». Каждый участник тренинга рисует свой портрет. Затем ведущий перемешивает все и раздает. Сворачивая портрет в трубочку, каждый участник пишет, кем это человек может работать. Продолжается до тех пор пока каждый не получит свой портрет. Обсуждение. Какие трудности. Какие чувства вы испытали, прочитав список профессий которые вы получили. (15 минут)
  4. Упражнение «Модель ТОТЕ» Инструкция. Попросите участников группы продумать цель, которую бы им хотелось достичь. Используя модель ТОТЕ проработать в конспектах все шаги. После выполнения задания, необходимо обсудить, что получилось. Следующие вопросы помогают идентифицировать цель:
    - Чего я хочу добиться? - РЕЗУЛЬТАТ.
    - Как я узнаю, что достиг цели? Свидетельства достижения на сенсорном уровне (что увижу, услышу, почувствую?) - ПРИЗНАКИ.
    - Когда мне это необходимо (нежелательно)? - УСЛОВИЯ.

- Чего мне не хватает, чтобы достичь цели? - СРЕДСТВА.
- Что мешало мне достичь цели раньше? - ОГРАНИЧЕНИЯ.
- Что произойдет, если я достигну (не достигну) цели? - ПОСЛЕДСТВИЯ.
- Стоит ли цель моих усилий? - ЦЕННОСТЬ.

Кибернетическая модель ТОТЕ переводится с английского test -operate-test-exit как пробую - действую - пробую – выхожу. Состоит из четырех конкретных шагов.

Первый шаг: проработка цели - необходимо ясно, четко представить себе результат во всех трех модальностях (вижу, слышу, чувствую).

Второй шаг: четко и ясно осознать свидетельства достижения, признаки того, что цель достигнута. Признаки могут быть внешними или внутренними.

Третий шаг: отслеживание движения к цели (признаки, указывающие двигаюсь ли я к цели или сбился с пути?)

Четвертый шаг: коррекция (если сбился с пути к достижению к цели, необходимо скорректировать действия).

Упражнение на закрепление знаний. (15-20 минут).

5. Подведение итогов занятия, прощание, заполнение листа обратной связи. Домашнее задание: Подумайте, каких целей вы хотели достичь, распишите их по модели ТОТЕ.

#### 4 занятие (2 часа)

1. Круг, вспомнить прошлое занятие, что происходило вечером после занятия, каким образом удавалось или не удавалось применять те знания и навыки, которые были получены на 3 занятии. (10-15 минут)

2. Упражнение «Транспортное средство». Инструкция. Упражнение нацелено на самораскрытие. Выберите себе транспортное средство. Лучше, если оно будет фантастическое, несуществующее. Представьте себя им. Какими возможностями вы обладаете? В какой среде вы передвигаетесь? Кто вами управляет? Результат осознание собственных возможностей. Можно спросить, на какую профессию это похоже. (15 минут)
3. Упражнение «Чудо-мастер». Инструкция. «Вот группа из 15 выдающихся специалистов, оцениваемых как чудо-мастера. Предположим, что они согласились продемонстрировать свое мастерство. Вы сами должны решить, кто из них может дать Вам то, что более важно в жизни именно для Вас. Обсуждение. Почему именно этот выбор. Трудно ли было выбирать.(15 минут)
4. Упражнение «Мой девиз или что у меня написано на майке» Инструкция. Каждый придумывает себе девиз и представляет его участникам в виде пантомимы.(15 минут)
5. Упражнение «Стрела жизни». Инструкция. На листах бумаги нужно нарисовать различные варианты стрелок. Предложить участникам выбрать, какой из рисунков соответствует жизненному циклу. Можно изобразить свою стрелку. Обсуждение. Почему вы выбрали эту форму стрелки? Где сейчас вы находитесь на этой стрелке? (10-15 минут)
6. Упражнение «ресурсы». Инструкция. Напишите четыре своих сильных качества, изобразите их в виде каких-то символов. «Это твои ресурсы, которые тебе помогут в жизни» Что тебе может помочь достичь твоих целей? Чем ты обладаешь, чтобы достичь этих целей: черты характера, друзья. (15 минут)
7. Упражнение «Притча». Инструкция. Зачитать вслух участникам следующую притчу. Ехал путник и увидел,

как мужчина около дома сажает маленькие веточки. «Зачем ты сажаешь их?»- спросил путник. «Дерево вырастет и прикроет от зноя дом». Путник возразил: «Ведь ты уже умрешь, когда оно вырастет». Он ответил: «Для нас деревья сажали наши деды, а я сажаю для детей». Обсуждение. Как вы думаете, кто прав? Что сделали для вас другие люди? Делаете ли вы (планируете сделать) в своей жизни что-то для других? (15 минут)

8. Подведение итогов занятия, прощание, заполнение листа обратной связи. Домашнее задание: Подумайте, какие еще есть ресурсы у вас и как они могут помочь вам добиться поставленных целей. (15-20 минут)

#### 5 занятие (2 часа)

1. Круг, вспомнить прошлое занятие, что происходило вечером после занятия, каким образом удавалось или не удавалось применять те знания и навыки, которые были получены на 4занятии. (10-15 минут)
2. Упражнение «Хлопки по кругу». Инструкция. «Сейчас мы будем хлопать в ладоши 1 раз, двигаясь по часовой стрелке. Как только я или кто-нибудь внезапно хлопнет 2 раза, то движение после хлопка начинается в противоположную сторону». Обсуждение. Почему были ошибки? Почему пропустил? Кто мешал? (10 минут)
3. Упражнение «Лесенка терпеливости». Инструкция. Дети выстраиваются по шкале – по воображаемой линии с заданными крайними точками – от нетерпения до полного терпения: каждый занимает свое место. Когда все определяют свое место, крайние участники делятся своим опытом и размышлениями – что дает и чем мешает так сильно проявленное качество. Обсуждение. Часто ли в жизни приходилось быть активным, агрессивным?

Что тебе легче, что труднее? Обсуждение пословиц, поговорок, выражений. Терпение и труд все перетрут. Терпи, казак, - атаманом будешь. Мое терпение лопнуло. Терпение – это дерево, корни которого горьки, а плоды – очень сладки (персидская пословица). (20 минут)

4. Упражнение «Обзывалки». Инструкция. Участники передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов. Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты ...». Например, «А ты – морковка». В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты – моя радость!...» (10-15 минут)
5. Упражнение «Рисунок». Инструкция. Упражнение выполняется в парах. Один из участников задумывает геометрическую фигуру (цифру, букву) и «рисует» ее в воздухе губами, представляя, что в них зажат карандаш, который нельзя ронять. Задача второго – отгадать «написанное» («нарисованное»). Затем происходит смена ролей. Обсуждение. Какие группы мышц им удалось расслабить в ходе выполнения задания. (10-15 минут)
6. Упражнение «Веселая игра с колокольчиком». Инструкция. Все садятся в круг, по желанию группы выбирается водящий или это может быть тренер. Водящему закрываются глаза, а колокольчик передается по кругу, задача водящего - поймать человека с колокольчиком. Перебрасывать колокольчик друг другу нельзя. (10-15 минут)
7. Упражнение «Образ любви». Инструкция. Группа объединяется в две подгруппы. В малых группах проводится обсуждение: «Как я понимаю любовь?» После



чего все рисуют свой образ любви. Во время выставки рисунков, проводится обсуждение замыслов, впечатлений, рефлексия чувств. (25-30 минут)

Обратная связь о прошедшем дне и тренинге в целом. Подведение итогов работы. (15-20 минут)

Тренинги могут различаться по целям, длительности, интенсивности, включенности в деятельность каждого в группе. Если в начале практики достаточно сложно составить программу тренинга, то потом Вы с легкостью будете отделять необходимый для данной группы материал и распределять его по времени.

## Игры

В игровую форму можно облачить многие задания и упражнения, которые в привычной форме не привлекательны для учащихся. От этого, понятное дело, упражнения и задания станут как минимум интереснее.

Игры позволяют достичь цели, спектр которых широк: от выявления каких-либо черт характера старшеклассника и до формирования отдельных качеств, значимых для реализации выбора профиля обучения. Мы рекомендуем ознакомиться с некоторыми играми, которые можно применять как в профориентации, так и при работе с портфолио.

*Потерпевшие кораблекрушение.*<sup>31</sup>

Цель: Упражнение используется для исследования процесса принятия решений группой; учит эф-

---

<sup>31</sup> Текст игры взят с неофициального сайта загородного центра детско-юношеского развития «Зеркальный» URL: <http://zerkalenok.ru/7/11/12/7/index.php>

фактивному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи; предоставляет информацию относительно паттернов коммуникации, руководства и доминирования в группе и может внести вклад в сплочённость членов группы.

Необходимое время: 1,5 часа.

Материалы: копии инструкций, большие бумажные листы и карандаши.

Подготовка: руководитель должен иметь навыки исследования группового процесса.

Процедура: каждому члену группы дают следующую инструкцию и просят выполнить задание в течение 15 минут.

Инструкция: вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и её груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи миль к юго-западу от ближайшей земли. Ниже дан список 15 предметов, которые остались целыми и неповрежденными после пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным спасательным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых составляют пачка сигарет, несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот... Ваша задача классифицировать 15 нижеперечисленных предметов в соответствии с их значением для выживания. Поставьте цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 – у второго по значению и так далее до пятнадцатого, наименее важного для вас.

- Секстант (компас)
- Зеркало для бритья
- Пятигаллоновая канистра с водой
- Противомоскитная сетка
- Коробка с пищей (с армейским рационом США)
- Карта Тихого океана
- Спасательный жилет (подушка – плавательное средство, санкционированное береговой охраной)
- Канистра бензина (нефтегазовой смеси)
- Портативный радиоприёмник
- Репеллент, отпугивающий акул
- 7 метров непрозрачного полиэтилена
- Литр спирта
- Две коробки шоколада
- Рыболовная снасть

После того как завершена индивидуальная классификация, группе даётся 45 минут для выполнения общего задания. Это упражнение на групповое принятие решений. Группа должна прийти к единому мнению. Группа старается дать каждую оценку так, чтобы все члены группы могли с ней согласиться хотя бы отчасти. Используйте следующие рекомендации:

- избегайте защищать свои индивидуальные суждения. Подходите к задаче логически;
- избегайте менять своё мнение только ради достижения согласия, не старайтесь уклониться от конфликта. Поддерживайте только те решения, с которыми вы можете согласиться хотя бы отчасти;

- избегайте таких методов «уменьшения конфликта», как голосование, компромиссные решения;
- рассматривайте различие мнений как помощь, а не как помеху при принятии решений;
- после того как группа проранжировала предметы, посмотрите правильный порядок классификации;
- затем можно сравнить индивидуальные данные с групповыми.

Обсуждение принятия решений:

- какие виды поведения помогали или мешали достижению согласия?
- Какие появились паттерны лидерства?
- Кто участвовал, а кто нет?
- Кто оказывал влияние?
- Какова была атмосфера в группе во время дискуссии?
- Оптимально ли использовались возможности группы?
- Какие действия предпринимали участники для «протаскивания» своих мнений?
- Как улучшить принятие решения группой?

Регистрируемые показатели: индивидуальное время, групповое время, разногласия в группе.

«Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне» - известные аналоги этой игры. Нужно быть готовым к вопросу о «правильном ответе», но, как часто бывает в упражнениях подобного рода, единственного правильного ответа не

существует – донести до старшеклассников эту «простую мысль» - тоже важная составляющая игры.

### Эпитафия<sup>32</sup>

Цель игрового упражнения - повысить у игроков готовность осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы.

Методика рассчитана на работу с 10-15 участниками. Время проведения - 25-40 минут.

Процедура включает следующие основные этапы:

1. Участники рассаживаются в круг и ведущий "загадочным голосом рассказывает такую примерно притчу:

"Говорят, где-то на Кавказе есть старое кладбище, где на могильных плитах можно встретить примерно такие надписи: "Сулейман Бабашидзе. Родился в 1820 году, умер в 1858 году. Прожил 3 года...", или "Нугзар Гаприндашвили. Родился в 1840 году, умер в 1865 году. Прожил 120 лет..."

Далее ведущий может спросить у группы: "Что на Кавказе считать не умеют? Может со смыслом делались эти приписки на могильных плитах? А с каким смыслом?". Смысл приписок в том, что таким образом односельчане оценивали насыщенность и общую ценность жизни данного человека".

Общая инструкция: "Сейчас мы совместными усилиями составим рассказ о некотором человеке, который в наше время (например, в 1997 году) закон-

---

<sup>32</sup> Перепечатано с разрешением Н.С. Пряжникова

Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: ВАКО, 2006. 288 с. С. 166-169

чил школу и стал жить дальше, прожив ровно до 75 лет. Каждый должен будет по очереди назвать важное событие в жизни данного человека - из этих-то событий и сложится его жизнь. Обращаю особое внимание на то, что события могут быть внешними (поступил туда-то, проработал там-то, сделал то-то... - по типу "комсомольско-молодежной биографии"), а могут быть и внутренними, связанными с глубокими размышлениями и переживаниями (например, некоторые люди стали великими, почти не выходя из дома...). Желательно предлагать события, соответствующие реальности (без всяких встреч с инопланетянами и прочими «веселыми ребятами-суперменами»...). В конце игры каждый попробует оценить, насколько удалась жизнь главного героя, насколько она оказалась интересной и ценной: каждый как бы сделает приписку на могильной плите нашего главного героя, сколько же лет он прожил не по паспорту, а по-настоящему...».

2. Ведущий называет первое событие, например, «наш герой окончил среднюю школу с двумя тройками». Далее, остальные игроки по очереди называют свои события. Ведущий должен проследить за тем, чтобы никто не подсказывал и не мешал очередному участнику. Если участников игры немного (всего 6-8 человек), целесообразно пройтись по второму кругу, то есть дать каждому участнику возможность назвать и по второму событию.

3. Когда последний игрок называет свое событие, предполагается, что главный игрок умирает в 75 лет, согласно условию игры.

4. Ведущий предлагает всем немного подумать и по очереди, и пока без каких-либо комментариев,

просто сказать, сколько лет можно было бы приписать на могильной плите героя...

5. Все по очереди называют свои варианты (лет, прожитых не напрасно...).

6. Далее ведущий предлагает прокомментировать названные годы тем игрокам, которые назвали наибольшее и наименьшее количество лет для главного героя. Здесь возможна небольшая дискуссия, в которой ведущему совсем не обязательно высказывать свою точку зрения (или хотя бы подождать с этим, дав возможность высказаться остальным участникам). Довольно часто, по нашему опыту, многие игроки оценивают судьбу первого героя не очень высоко, называя 20, 30, 45 и т.п. лет (а по паспорту - 75 лет!). Нередко группа высказывает желание «еще разок попробовать». Но часто и после второго проигрывания (даже с несколько иным героем) получается не очень-то интересно. Обычно при втором проигрывании группа начинает излишне фантазировать и многие потом сами заявляют, что «все это не похоже на правду - чушь какая-то (или «...мрак какой-то»)»...». Таким образом, построить интересную жизнь даже в воображении оказывается совсем непросто.

7. Завершить игру можно напоминанием о том, что события бывают внешние и внутренние (нередко игра получается неинтересной как раз потому, что называются в основном внешние события, и жизнь оказывается похожей на биографию для отдела кадров). Ведущий предлагает каждому по очереди назвать какое-нибудь действительно интересное и достойное событие, которое могло бы украсить любую жизнь.

8. Немного подумав, участники игры по очереди называют такие события. Задача ведущего - не столько критиковать (а многие по-прежнему называют внешние события), сколько хвалить игроков, поощряя их вообще размышлять об этом.

9. Можно даже предложить участникам «задание на дом»: «Если у Вас будет соответствующее настроение, то тихо и спокойненько подумать, какие события могли бы украсить конкретно ваши будущие жизни».

По опыту проведения данной игры, типичный сценарий жизни примерно такой (для девушек): после школы поступает в институт (часто в экономический или юридический); в институте знакомится с парнем, встречается (иногда появляется ребенок); ссорится в парнем; знакомится с иностранцем (реже с «новым русским») и, почти всегда, - уезжает за границу (Европа - Америка); как ни удивительно, часто возвращается через некоторое время в Россию; далее очень просто - устраивается на работу, работает...; иногда - снова выходит замуж, создает семью; очень часто - появляются внуки; часто ближе к старости - пишет мемуары; умирает обычно в окружении любящих детей и внуков. Для молодых людей (парней) жизненный сценарий примерно такого же плана, только чаще едут не за границу, а в Сибирь или на Дальний Восток, а потом «открывают свое дело» и зарабатывают огромные деньги («состояния»). Иногда случается, что главный герой получает богатое наследство, но часто его «проматывает». Нередко на каком-то этапе (ближе к зрелому возрасту) спиваются, ссорятся с сыном, но потом обычно мирятся и также умирают в окружении любящих родственников... Таким об-



разом, можно предположить, что даже в коллективном рассказе часто проецируются (проявляются) реальные проблемы, присутствующие в типичных отношениях подростков с родителями и сверстниками. И хотя игра служит не столько для проекции и рефлексии этих отношений, но совсем не учитывать (недооценивать) этого при ее проведении не следует.

*Кто есть кто?*<sup>33</sup>

Смысл игрового упражнения - дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями. Упражнение проводится в круге. В упражнении могут участвовать 10 - 15 человек. Время проведения 5-7 минут.

Основные этапы:

1. Инструкция: "Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)"

2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, то есть чей образ, по мнению большинства

---

<sup>33</sup> Перепечатано с разрешением Н.С. Пряжникова  
Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: ВАКО, 2006. 288 с. С.163

игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.

Ещё перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10-15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.

По окончании упражнения советуем провести рефлексивную беседу с участниками.

#### Игровое упражнение «Профессии на букву»<sup>34</sup>

Цель упражнения – расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Время проведения – 5-15 минут.

Основные этапы: (упражнение проводится в круге)

Инструкция. Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, то есть показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая для большинства участников профессия,

---

<sup>34</sup> Перепечатано с разрешением Н.С. Пряжникова

Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: ВАКО, 2006. 288 с. С. 156-157

ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может этого сделать, считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (можно ужесточить правила – выбыванием из круга).

При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник названий профессий не является исчерпывающим. Учащимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Ведущему желательно больше 5-7 букв не предлагать, иначе игра перестанет быть увлекательной для участников. При проведении данной игровой методики начинать следует с тех букв, по которым легко назвать профессии (м, н, о), а потом постепенно переходить к буквам «более сложным» (ч, ц, я).

Опыт показывает, что у ведущего в данном упражнении имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях. К нашему удивлению, даже несмотря на всю простоту и кажущуюся примитивность данного упражнения, проходит она обычно достаточно интересно.

С представленными и другими играми, тренингами и упражнениями можно более подробно ознакомиться в источниках из раздела «дополнительно», расположенного ниже.

Дополнительные источники:

- Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе. М.: Просвещение, 2007. 96 с.
- Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: ТЦ Сфера, 2006. 128 с.
- Владимирская О.Д., Матюшкина М.Д. Предпрофильная подготовка: практическая реализация. СПб.: НОУ «Экспресс», 2007. 92 с.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: ВАКО, 2006. 288 с.
- Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учебно-методическое пособие. М.: Глобус, 2006. 256 с.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

**В качестве практических заданий для данного подраздела мы рекомендуем:**

разработку тематических планирований по использованию профориентационных тренингов и игр;

заключение договоров со сторонними организациями на осуществление профориентационных мероприятий;

составление базы данных районных центров по профориентации, психолого-педагогических медико-социальных центров.

## Заключение

Под информационно-педагогической поддержкой профильного обучения мы понимаем специальную организацию педагогического процесса в условиях отдельно взятого профиля. Она заключается в том, что учащийся, совершивший выбор профиля обучения и сформировавший, таким образом, первичный запрос на подготовку к определенному классу профессий, обеспечивается необходимой для проверки правильности совершенного выбора профиля обучения, а также для формирования уверенности в правильности совершенного выбора профиля обучения информацией.

Организация информационно-педагогической поддержки профильного обучения расширяет круг функциональных обязанностей учителя предметника, но при этом существенно изменяет его роль в построении учащимся индивидуальной образовательной траектории. Учитель предметник становится источником (не единственным, но авторитетным) информации не только по обучаемой дисциплине, но он становится источником других источников дополнительной информации.

Дальнейшие исследования, как нам кажется, должны быть направлены на разработку методических пособий с методиками отделения качественной информации от некачественной, на формирование каталогов Интернет ресурсов, значимых для самоопределения старшеклассника.

Учебно-методическое пособие

Бровин Александр Николаевич

Информационно-педагогическая поддержка профильного обучения старшекласников

Редактор Л.Н. Захаров

Компьютерная верстка Т.М. Лебедевой

Подписано в печать 10.04.09.

Формат бумаги 60 \* 84 1/16

Бумага офсетная №1.

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 7,8.

Тираж 200 экз.

Зак. С.8.

Химздат

191023, Санкт-Петербург, Апраксин пер., 4

Тел. Коммерческой группы для оптовых покупателей

812 570-39-46

Отпечатано в типографии ООО «Копи-Парк»

С.-Петербург, наб. Обводного канала, 87